PANTHÉON SORBONNE
UNIVERSITÉ PARIS 1

Schéma directeur du développement durable et de la responsabilité sociétale et environnementale de l'université Paris 1 Panthéon-Sorbonne

2024-2028

SOMMAIRE

Avant-propos

1. INTRODUCTION
   1.1. Contexte et enjeux
   Enjeux spécifiques à l'université Paris 1 Panthéon-Sorbonne
   1.2. Les sciences humaines et sociales dans le développement durable et la responsabilité sociétale et environnementale
   1.3. Objectifs du schéma directeur
   Cadre temporel
   1.4. Méthodologie
   Processus de développement du schéma directeur
2. DIAGNOSTIC DU DÉVELOPPEMENT DURABLE ET DE LA RESPONSABILITÉ SOCIÉTALE ET ENVIRONNEMENTALE
   2.1. État des lieux et synthèse des problématiques identifiées
   Focus sur l'enquête interne (personnels enseignants-chercheurs, enseignants et administratifs, étudiants)
3. AXES STRATÉGIQUES, OBJECTIFS, ACTIONS ET MISE EN ŒUVRE
   3.1. Axe stratégie et gouvernance
   3.1.1. Schéma de gouvernance
   3.2. Axe enseignement et formation
   3.3. Axe recherche et innovation
   3.4. Axe environnement
   3.5. Axe politique sociale et ancrage territorial
   3.6. Indicateurs de suivi et d'évaluation
   3.7. Moyens
4. COMMUNICATION ET MOBILISATION
   4.1. Stratégie de communication
5. CONCLUSION

ANNEXES

ANNEXE 1 - Fiche de synthèse des 17 Objectifs du développement durable
ANNEXE 2 – Référentiel DD&RS
ANNEXE 3 – Méthodologie en 4 temps (rétroplanning)
ANNEXE 4 – Rapport de diagnostic de l'université Paris 1 Panthéon-Sorbonne
ANNEXE 5 – Matrice de matérialité
ANNEXE 6 – Résultats du bilan carbone® (BEGES)
ANNEXE 7 - Trame des trois questionnaires
ANNEXE 8 - Rétroplanning

Avant-propos

Paris 1 Panthéon-Sorbonne est une université qui s'engage pleinement en faveur du développement durable et de la responsabilité sociétale et environnementale.

Depuis la création en 2019 de la fonction de directrice du développement durable, l'université Paris 1 Panthéon-Sorbonne s'est engagée dans une démarche d'amélioration continue en intégrant les enjeux de transition dans ses principales missions de recherche et de formation ainsi que dans ses activités de vie de campus avec ses 25 centres dispersés sur le territoire francilien. Cet engagement est le fait, d'une part, d'initiatives délocalisées au niveau des composantes, des sites, des formations et d'autre part, le fait d'initiatives individuelles tant par l'inscription des enjeux du développement durable et de la transition dans un programme de recherches que par la mise en place d'actions pour réduire l'impact environnemental dans l'exercice de nos métiers.

Depuis janvier 2021, la présidence a voulu structurer un engagement plus fort au niveau de l'établissement pour que les enjeux du développement durable et de la transition puissent être au cœur de nos métiers et de nos actions.

Pour animer et piloter cette réflexion sur Paris 1 Panthéon-Sorbonne « université durable », l'équipe du développement durable a été renforcée par la création d'une vice-présidence déléguée en charge de la responsabilité sociétale, par le recrutement d'une cheffe de projet en charge de la labélisation, par l'implication forte des personnels administratives et administratifs, d'enseignantes et enseignants et d'étudiantes et étudiants. Cette implication a permis de porter soit des évènements ponctuels soit des projets de temps long.

Cette mobilisation a inscrit le DD&RSE comme étant une des priorités de l'établissement. Pour appuyer cette priorité, le bureau de la présidence en est devenu l'instance de pilotage. Le bureau de la Présidence étant composé de la Présidente, de vice-présidents, d'un représentant des personnels BIATSS ainsi que d'un représentant étudiant et du directeur général des services.

L'engagement de Paris 1 Panthéon-Sorbonne pour le développement durable et la responsabilité sociétale et environnementale s'est décliné sur plusieurs volets d'action : établir un état de lieux, sensibiliser et expérimenter pour alimenter les débats et la réflexion, consulter et construire un plan d'actions et dessiner un fil rouge.

La démarche de construction de ce schéma directeur fut celle de la réflexion collective et de la co-construction organisées autour de moments de rencontre et d'échange comme les ateliers annuels de la « #semaineP1PSDD » puis du « Mois du Développement Durable », Assises du développement durable (décembre 2022), le groupe de travail de réflexion inter-laboratoire « Recherche & Transition » (en mars 2023) en articulation avec la commission de la recherche, les discussions en commission de la formation et de la vie universitaire (entre 2022 et 2024) sur l'enseignement de la « transition écologique pour un développement soutenable » mais également des évènements scientifiques tels que la COP 27 (novembre 2022), la nuit des idées (octobre 2023), les séminaires et conférences organisés par les différents laboratoires de Paris 1 Panthéon-Sorbonne en matière de DD&RSE (depuis 2022) ou le lancement du Laboratoire 3 E (Espace, Europe, Environnement) le 15 mars 2023.

Ce travail de consultation et de diagnostic a permis de dégager deux axes de déploiement de notre engagement, celui de notre cœur de métier et celui de notre culture organisationnelle.

Ainsi, l'université Paris 1 Panthéon-Sorbonne démontre en premier lieu par ses recherches et les formations proposées, que les sciences humaines et sociales sont essentielles et indispensables à la compréhension des enjeux de la transition et du développement durable. Notre université prépare aux métiers qui permettront de porter les transformations nécessaires face aux défis sociétaux et environnementaux imposés, notamment, par le changement climatique et les limites planétaires.

S'engager en faveur du développement durable et de la responsabilité sociétale, c'est en second lieu, intégrer le DD&RSE à la culture organisationnelle et au fonctionnement en impliquant l'ensemble des parties prenantes de l'établissement.

Le schéma directeur DD&RSE de l'université Paris 1 Panthéon-Sorbonne pour 2024-2028 se structure autour d'une ambition, celle d'être une université de SHS de premier plan sur les enjeux du DD&RSE. Cette ambition est à déployer au cœur de nos métiers ainsi que dans nos pratiques. Ce déploiement sera dynamique et transversal, source de dialogue et de décloisonnement entre les disciplines, les composantes et les services, entre les métiers de notre université.

Christine Neau-Leduc
présidente de l'université Paris 1 Panthéon-Sorbonne

Ariane Dupont-Kieffer
vice-présidente déléguée chargée de la responsabilité sociétale

Julien Benini
directeur général des services

Introduction

1.1. Contexte et enjeux

Le constat international de la dimension planétaire des enjeux environnementaux trouve son origine dans les années 1970. L'incapacité à dissocier les problématiques environnementales de l'ensemble des enjeux sociétaux lié à l'activité humaine a permis d'introduire le concept de « développement durable ». Au regard de la transversalité des enjeux soulevés, la question s'est alors posée de savoir comment intégrer le développement durable dans les stratégies de toutes les composantes de la société.

Les enjeux du développement durable et de la responsabilité sociétale et environnementale (DD&RSE) s'inscrivent dans une dynamique mondiale marquée par l'urgence environnementale et sociale. Les 17 Objectifs du développement durable (ODD)[1], adoptés par les Nations unies en 2015, offrent un cadre universel pour lutter contre la pauvreté, protéger la planète et garantir la prospérité pour toutes et tous d'ici 2030[2]. La communauté internationale, ainsi que les gouvernements, entreprises et établissements d'enseignement supérieur, sont appelés à contribuer à ces objectifs en intégrant des pratiques éthiques, écologiques et inclusives dans leur fonctionnement.

Au niveau juridique, le cadre règlementaire et législatif en matière de développement durable a considérablement évolué sur ces dernières décennies, tant au niveau national qu'international. En France, plusieurs lois structurent la responsabilité environnementale et sociétale des acteurs publics.

Ainsi, la loi n° 2009-967 du 3 août 2009 de programmation relative à la mise en œuvre du Grenelle de l'environnement (« Grenelle 1 ») engage les établissements d'enseignement supérieur (ESR) à élaborer un « Plan vert » sous la forme d'un schéma directeur considérant l'ensemble des

[1] Annexe 1 – Fiche de synthèse des 17 Objectifs du développement durable
[2] Agenda 2030 : https://www.agenda-2030.fr/17-objectifs-de-developpement-durable/?

activités et mobiliser tous les acteurs de l'établissement. Il s'agit de non seulement garantir l'exemplarité des ESR, mais également de reconnaître leur rôle fondamental dans la diffusion des savoirs et la formation des acteurs de demain. La loi n° 2010-788 du 12 juillet 2010 portant engagement national pour l'environnement (« Grenelle 2 ») vient compléter la loi « Grenelle 1 » en créant le dispositif des bilans des émissions de gaz à effet de serre (BEGES) et le plan d'action volontaire visant à les réduire tous les 3 ans pour « les autres personnes morales de droit public employant plus de 250 personnes », encadré par l'article L. 229-25 du code de l'environnement.

En décembre 2020, la loi n° 2020-167 de programmation de la recherche pour les années 2021 à 2030 et portant diverses dispositions relatives à la recherche et à l'enseignement supérieur (LPR), confie la responsabilité aux ESR de « contribuer à la sensibilisation et à la formation aux enjeux de la transition écologique et du développement durable ».

Le rapport du 30 juin 2021 du Haut Conseil pour le climat émet des avis et recommandations sur la mise en œuvre des politiques et mesures publiques pour réduire les émissions de gaz à effet de serre, en cohérence avec les engagements internationaux. Ainsi, ce rapport indique que les ESR doivent mettre en œuvre un pilotage et un suivi renforcés de ces politiques et mesures publiques dédiée au climat et plus largement à la biodiversité.

Par ailleurs, la loi n° 2021-1104 du 22 août 2021 portant lutte contre le dérèglement climatique et renforcement de la résilience face à ses effets, traduit une partie des 146 propositions de la Convention citoyenne pour le climat retenues par le président de la République, Emmanuel MACRON, pour réduire les émissions de gaz à effet de serre de 40% d'ici 2030, dans un esprit de justice sociale. Elle assoit notamment le principe selon lequel le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MERS) doit veiller à ce que les politiques internes des ESR s'inscrivent en cohérence avec la stratégie nationale.

Enfin, le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MERS) a publié le 16 juin 2023 dans sa revue un document intitulé « Schéma Directeur Développement Durable – Responsabilité Sociétale et Environnementale » (SD DD&RSE). Il s'agit d'un cadre stratégique conçu pour guider les établissements d'enseignement supérieur dans l'intégration du développement durable et de la responsabilité sociétale et environnementale dans l'ensemble de leurs activités. Ce document repose sur l'autonomie des établissements, tout en offrant un accompagnement ministériel et rappelle que le schéma directeur DD&RSE doit s'inscrire dans les objectifs nationaux et européens. Ainsi, les établissements d'enseignement supérieur doivent s'attacher à intégrer ces objectifs dans leur gouvernance ainsi que leurs missions d'enseignement et de recherche.

Dans ce contexte, quel rôle les universités doivent jouer ? À Paris, le 9 octobre 1998, l'UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) énonce dans sa « Déclaration mondiale sur l'enseignement supérieur pour le XXIe siècle : Vision et actions et Cadre d'action prioritaire pour le changement et le développement de l'enseignement supérieur » que « *l'enseignement supérieur et la recherche sont désormais des composantes essentielles du développement culturel, socio-économique et écologiquement viable des individus, des communautés et des nations* ». Les universités prennent donc une dimension de promoteur de richesses sociétales. Ainsi, elles se doivent de participer au développement local, permettre l'accès au savoir à toutes et tous, défendre les valeurs universelles, promouvoir le respect de l'environnement tout en éveillant l'engagement solidaire de la communauté universitaire.

Dans ce cadre, l'université Paris 1 Panthéon-Sorbonne, évolue dans un contexte global marqué par des défis environnementaux et sociaux majeurs. En tant que première université de sciences humaines et sociales, Paris 1 Panthéon-Sorbonne ne peut se contenter d'observer et doit devenir motrice de changement pour construire un avenir durable et devenir un modèle tout en conciliant ses missions fondamentales que sont l'enseignement, la recherche, l'insertion professionnelle et le lien avec la société. Ce changement reposera sur une gouvernance forte, une mobilisation de toutes les parties prenantes, et une intégration cohérente et soucieuse du bien-être de l'ensemble de la communauté universitaire des principes de durabilité dans l'ensemble de ses activités.

Pour répondre à cette ambition, il était essentiel pour l'université, d'identifier les enjeux spécifiques à relever. Ces enjeux, à la fois interdépendants et fondamentaux, constituent le fil conducteur des actions à mettre en œuvre pour inscrire le développement durable et la responsabilité sociétale et environnementale au cœur des missions et de l'activité de l'université.

Enjeux spécifiques à l'université Paris 1 Panthéon-Sorbonne

Pour l'université Paris 1 Panthéon-Sorbonne, les enjeux du développement durable et de la responsabilité sociétale et environnementale revêtent une importance particulière, exigeant une réponse stratégique et globale et se répartissent en 5 piliers :

- **Développer une gouvernance participative** en impliquant l'ensemble de la communauté universitaire (enseignantes-chercheuses, enseignants-chercheurs, chercheuses, chercheurs, administratives, administratifs, étudiantes et étudiants) dans une démarche de co-construction de la politique de l'université en matière de DD&RSE, de suivi de la mise en œuvre des actions ainsi que de l'évaluation de sa performance ;
- **Intégrer le développement durable dans l'enseignement, la formation et la recherche** pour former la communauté et les acteurs de demain tout en développant des projets de recherche appliqués aux enjeux climatiques et sociaux en promouvant l'apport des sciences humaines et sociales à ces thématiques à l'échelle nationale et internationale ;
- **Réduire son empreinte environnementale** en mettant en œuvre différentes actions telles que la rénovation énergétique des bâtiments, la gestion des déchets, la promotion de la mobilité douce, le recours au numérique responsable ;
- **Favoriser l'inclusion sociale et l'égalité des chances** en affirmant la position d'une université accessible à toutes et à tous, engagée pour l'égalité femmes-hommes et l'inclusion ;
- **Rayonner en tant qu'acteur engagé de la société** en contribuant activement vers une société plus juste en renforçant son engagement au sein de réseaux nationaux et internationaux sur les questions de DD&RSE.

Ces enjeux spécifiques constituent la base sur laquelle repose les objectifs stratégiques du schéma directeur du développement durable et de la responsabilité sociétale et environnementale de l'université Paris 1 Panthéon-Sorbonne.

L'université Paris 1 Panthéon-Sorbonne doit capitaliser sur le rôle des sciences humaines et sociales pour répondre à ces enjeux spécifiques.

1.2. Les sciences humaines et sociales dans le développement durable et la responsabilité sociétale et environnementale

La mobilisation des sciences humaines et sociales (SHS) dans le DD&RSE est plus que jamais cruciale. En apportant un regard centré sur l'humain et les dynamiques sociales, elles permettent d'explorer les interactions entre les comportements individuels et les enjeux du DD&RSE. Comment les pratiques de développement durable sont perçues et assimilées en considérant les facteurs culturels, sociaux et économiques ? Pour quelles raisons les crises climatiques touchent inégalement les populations ? Pourquoi la transition durable doit-elle être équitable et inclusive ? Ces questionnements sont nécessaires pour concevoir des politiques adaptées aux réalités locales et replacer l'humain au cœur des réflexions.

1.3. Objectifs du schéma directeur DD&RSE

À travers ce schéma directeur DD&RSE, l'université Paris 1 Panthéon-Sorbonne poursuit sa politique ambitieuse et se dote d'un cadre stratégique permettant de formaliser et coordonner l'ensemble des actions à mettre en œuvre en matière de développement durable et de responsabilité sociétale, élaborer un schéma de déploiement et de mobilisation de la communauté et structurer des indicateurs de pilotage et de suivi.

Ainsi, les objectifs du schéma directeur DD&RSE de l'université se déclinent comme suit :

- **structurer l'engagement durable** en définissant une politique impactante, des objectifs ambitieux et des actions concrètes ;
- **mobiliser la communauté universitaire** pour qu'elle soir actrice engagée dans la mise en œuvre des actions identifiées ;
- **assurer le suivi et l'amélioration continue** en mettant en place une approche réflexive ainsi que des indicateurs de performance pour garantir l'amélioration des pratiques ;
- **renforcer la visibilité et l'impact de l'université** sur les questions du DD&RSE et de la transition.

Cadre temporel

Le schéma directeur du développement durable et de la responsabilité sociétale et environnementale de l'université s'étend sur une période de fin 2024 à fin 2028, avec une vision stratégique progressive et structurée. Cette période permettra d'initier, de renforcer et d'ajuster les actions autour de phases clés :

- **fin 2024 – 2025 : Phase de lancement et d'implémentation**
  Cette première année marquera le début de la mise en œuvre du plan d'action du schéma directeur. Elle permettra notamment le déploiement des schémas de gouvernance ainsi que de déploiement et de mobilisation, le lancement des actions prioritaires. Cette phase inclut la création d'outils de suivi et de gestion.
- **2026 – 2027 : Phase d'intensification et d'évaluation intermédiaire**
  Durant cette période, les actions seront intensifiées et un bilan intermédiaire sera réalisé afin de permettre l'analyse des premières retombées des actions mises en œuvre. Cette évaluation donnera lieu à un ajustement des stratégies le cas échéant.
- **2028 : Phase de finalisation et bilan**
  À l'issue de la période de schéma directeur, un bilan global sera réalisé pour évaluer l'impact des actions conduites en regard des objectifs initiaux. Cette évaluation permettra d'identifier les réussites ainsi que les domaines nécessitant des améliorations. Le bilan final sera suivi de recommandations pour l'élaboration du prochain schéma directeur, garantissant une amélioration continue des pratiques et ce en articulation avec les schémas directeurs de vie étudiante, du handicap, de la stratégie immobilière, du plan de sobriété énergétique, mais encore le projet stratégique d'établissement ainsi que les orientations du projet d'évaluation du Hcéres.

Il est à noter que des bilans réguliers sont programmés tout au long de la période, permettant d'ajuster les actions en fonction des résultats observés afin de garantir une flexibilité dans la mise en œuvre de ce schéma directeur ainsi que son adaptation aux évolutions des enjeux environnementaux et sociétaux et à l'émergence de nouvelles opportunités.

1.4. Méthodologie

Présentation des 5 axes du SD DD&RSE et de ses variables stratégiques

Selon les recommandations du ministère de l'Enseignement supérieur et de la recherche (MERS) ainsi qu'au regard de la structure du référentiel DD&RS[3], le schéma directeur doit se structurer sur la base des cinq axes, ainsi que sur les variables stratégiques correspondantes, suivantes :

Axe 1 : Stratégie et gouvernance

- formaliser la stratégie DD&RSE et l'intégrer dans le pilotage de l'établissement ;
- mobiliser les ressources humaines, techniques et financières nécessaires au déploiement du SD DD&RSE ;
- contribuer, à l'échelle du territoire, avec l'ensemble des parties prenantes (internes et externes) à l'élaboration et au déploiement d'un développement responsable conciliant les dimensions, économique, sociétale et environnementale.

[3] Annexe 2 – Référentiel DD&RS

Axe 2 : Enseignement et formation

- intégrer les problématiques de DD&RSE dans l'offre de formation initiale à tous les niveaux de diplomation ;
- intégrer les problématiques de DD&RSE dans l'offre de formation continue à tous les niveaux de diplomation ;
- favoriser et accompagner le développement des compétences en DD&RSE pour tous les personnels, acteurs de la formation, de la recherche et du support ;
- favoriser le développement d'une société de la connaissance respectueuse des principes du DD&RSE.

Axe 3 : Recherche et innovation

- intégrer le développement durable et la responsabilité sociétale dans la stratégie de recherche et d'innovation de l'établissement ;
- développer les interactions sciences et société et l'expertise en appui aux acteurs socio-économiques publics et privés ;
- promouvoir et favoriser un dispositif de réflexion éthique et d'accompagnement déontologique au regard de l'exercice de la responsabilité sociétale de la recherche et de l'innovation.

Axe 4 : Réduction de l'impact environnemental avec un volet décarbonation des activités

- favoriser par les marchés publics d'achat et de recyclage, une démarche exemplaire pour adopter des modes de consommation plus durable ;
- développer une politique en faveur de la biodiversité et de la préservation du vivant ;
- promouvoir une alimentation responsable accessible au plus grand nombre sur l'ensemble de la chaîne de valeur « du champ à l'assiette » ;
- fixer des objectifs opérationnels en matière de décarbonation de toutes les activités ;
- fixer des objectifs opérationnels en matière de sobriété énergétique pour l'immobilier.

Axe 5 : Politique sociale et qualité de vie au travail

- renforcer une politique des ressources humaines favorisant l'égalité et la diversité au sein des personnels ;
- prendre en compte les besoins des étudiants, dans la diversité de leurs formations pour renforcer la qualité de leur accueil et des services rendus au sein des campus ;
- favoriser et accompagner le développement des compétences, dont les compétences DD&RSE, dans l'évolution de toutes les activités professionnelles ;
- développer une politique de la qualité de vie dans l'établissement ;
- mettre en place une politique d'égalité des chances et de prise en compte de la diversité des publics pour les personnes en formation.

Processus de développement du schéma directeur DD&RSE de l'université Paris 1 Panthéon-Sorbonne

Pour la réalisation de son schéma directeur DD&RSE, l'université a été accompagnée par un cabinet externe, spécialisé en développement durable et responsabilité sociétale des organisations (RSO)[4]. La méthodologie d'élaboration[5] du schéma a été rigoureusement articulée autour de trois phases, afin de garantir une approche collaborative, structurée et conforme aux attentes du référentiel DD&RS.

[4] Contrat de prestation intellectuelle passé selon la procédure adaptée en application de l'article R. 2123-1 du code de la commande publique.
[5] Annexe 3 – Méthodologie en 4 temps (rétroplanning)

Phase 1 : Sensibilisation et état des lieux
L'objectif initial de cette phase était d'établir un diagnostic global des pratiques existantes en matière de développement durable et de responsabilité sociétale.
Ce diagnostic s'est décliné en trois étapes :

- l'organisation d'ateliers collectifs avec les membres du bureau pour une auto-évaluation sur les cinq axes du label DDRS ;
- la réalisation d'entretiens avec des parties prenantes internes, ainsi qu'une consultation de l'ensemble de la communauté via la diffusion de questionnaires anonymes ;
- l'analyse documentaire des plans d'action et schémas directeurs existants, ainsi que du dossier d'auto-évaluation transmis au Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur (Hcéres).

Un rapport de diagnostic a été produit à l'issue de cette phase, identifiant les forces et les leviers d'amélioration de l'université en matière de durabilité et de responsabilité sociétale.[6]

Phase 2 : Priorisation des variables stratégiques et opérationnelles
Cette phase a permis de prioriser les enjeux clés de l'université, à l'aide d'une matrice de matérialité[7]. La priorisation a été établie en s'appuyant principalement sur le référentiel DD&RS, comportant 18 variables stratégiques, chacune déclinée en variables opérationnelles. Elle a également tenu compte des résultats des « Assises du développement durable », des différents échanges en réunions avec le bureau ainsi que les considérations du groupe de réflexion inter-laboratoire « Recherche & Transition ». L'atelier de priorisation, animé en présentiel avec le bureau, a permis de structurer le schéma directeur DD&RSE et de prioriser la feuille de route de l'université, selon son niveau de performance sur chacune des variables stratégiques tout en portant un choix politique de renforcer nos atouts et challenger nos faiblesses, ainsi que selon l'identité de l'université Paris 1 Panthéon-Sorbonne. Il est à noter que cette phase a intégré un regard croisé avec le projet stratégique d'établissement, le rapport d'auto-évaluation remis au Hcéres ainsi qu'un benchmark des schémas directeurs DD&RSE ou plans verts d'autres universités françaises.

Phase 3 : Élaboration du schéma directeur DD&RSE
Sur la base de la feuille de route de l'université, le schéma directeur DD&RSE a été construit en détaillant les actions concrètes à conduire, les pilotes de actions ainsi qu'un calendrier de réalisation. Ce calendrier devra non seulement rythmer les actions mais également les différents bilans d'étape.

Phase 4 : Stratégie de Déploiement et Mobilisation
La dernière phase a porté sur la définition d'une stratégie de déploiement s'appuyant sur un schéma de gouvernance ainsi que la rédaction d'un plan de communication. En effet, une attention particulière a été portée à la communication interne, pour laquelle le diagnostic a révélé une méconnaissance notable des personnels et usagers sur les dispositifs existants, afin que ce schéma directeur DD&RSE soit connu et garantisse l'adhésion de l'ensemble de la communauté universitaire.

L'ensemble de ces étapes ont été présentées, discutées et validées par le bureau.

---

[6] Annexe 4 - Rapport statistique – analyse des résultats de l'enquête interne
[7] Annexe 5 - Matrice de matérialité

Diagnostic du développement durable et de la responsabilité sociétale et environnementale de l'université

2.1. État des lieux et synthèse des problématiques identifiées

La première étape de l'élaboration du schéma directeur DD&RSE de l'université s'est manifestée par la constitution d'un diagnostic à partir d'une analyse documentaire des stratégies institutionnelles, d'entretiens qualitatifs avec des parties prenantes représentatives (directeur d'UMR et élu en conseil de gestion de composante ; professeur des universités ; responsable administrative, responsable de site, assistante de prévention et élue en conseil d'administration ; responsable de service en bibliothèque interuniversitaire et référente développement durable ; étudiant en master 2 lié au développement durable et adhérent dans l'association étudiante de sa formation) ainsi que d'une enquête interne sous la forme de trois questionnaires anonymes diffusés auprès de la communauté de Paris 1 Panthéon-Sorbonne.

Cette phase de diagnostic a abouti à une analyse approfondie des pratiques et politiques en matière de développement durable et de responsabilité sociétale et environnementale de l'université. Elle a permis d'évaluer les initiatives, d'identifier les forces et les faiblesses des dispositifs existants, et de relever des atouts sur lesquels s'appuyer ainsi que des pistes d'amélioration en vue d'orienter les enjeux et objectifs prioritaires de l'université.

Stratégie et gouvernance

Ces dernières années ont été marquées par la mise en place d'un processus structuré de gouvernance autour des enjeux du développement durable, notamment par la création des fonctions de vice-présidente déléguée chargé de la responsabilité sociétale ainsi que de directrice du développement durable et la constitution d'une équipe du développement durable. On notera également la création d'une direction transversale nommée direction des Projets et de la Prospectives (D2P). Cette organisation s'accompagne de politiques stratégiques définies dans le projet stratégique d'établissement 2021-2024 (PSE). Ces initiatives sont autant de signes tangibles d'une volonté politique d'ancrer les principes du DD&RSE dans le fonctionnement de l'université.

Cependant, cette stratégie se heurte à plusieurs obstacles. En premier lieu, la communication interne sur les actions entreprises apparaît insuffisante et limite ainsi la visibilité des engagements et leur appropriation par la communauté universitaire. Les entretiens avec les parties prenantes ains que les réponses aux questionnaires révèlent une perception mitigée ou une méconnaissance de la part des personnels sur les politiques institutionnelles. En outre, le suivi des objectifs fixés doit constituer une priorité, notamment par la mise en place d'indicateurs de pilotage et de suivi. Enfin, la question des moyens financiers, en particulier dans un contexte budgétaire contraint, demeure une préoccupation majeure sur l'opérationnalisation des initiatives prises.

Enseignement et formation

L'intégration des enjeux du développement durable dans les cursus de formation est une priorité de la stratégie en matière de DD&RSE de l'université. Des efforts notables ont été entrepris en articulation avec le vice-président de la commission de la formation et de la vie universitaire chargé de la formation, de l'innovation pédagogique et numérique, lors de l'élaboration de notes de cadrage de la préparation de l'offre de formation 2025-2029 de l'université. La commission de la formation et de la vie universitaire a par ailleurs approuvé des lignes directions à l'attention de l'ensemble des responsables de formation. En parallèle, des partenariats internationaux, tels que ceux développés avec l'alliance Una Europa, permettent de diversifier l'offre de formation de l'université et participer à des programmes conjoints sur les thématiques de la durabilité, asseyant ainsi sa place sur la scène internationale. L'ouverture du bonus « Cogite la planète » dès la rentrée 2023, ouvert à tous les étudiants de licence, a également contribué à normaliser l'intégration des enjeux du DD&RSE à toutes les disciplines. Cependant, les dispositifs actuels demeurent encore représentés de façon inégale dans les différentes disciplines de Paris 1 Panthéon-Sorbonne. Le SD DD&RSE devra proposer des actions de formation à l'attention des enseignantes-chercheuses et enseignants-chercheurs pour une appropriation pleine des enjeux du DD&RSE adaptables à toutes les disciplines. Enfin, il faudra capitaliser sur l'engagement des étudiants pour développer des dispositifs de suivi des projets étudiants liés à la transition.

Recherche et innovation

La recherche est au cœur des missions de l'université et représente un vecteur privilégié pour répondre aux enjeux sociétaux, développer un esprit critique et former les acteurs de demain. À cet égard, l'université Paris 1 Panthéon-Sorbonne a insufflé un renouveau dans l'orientation de sa stratégie de recherche et encourage les projets transdisciplinaires et interdisciplinaires. Lancé en mars 2024, le laboratoire « Europe, Espace et Environnement » (L3E) s'attache à développer, en lien avec les thématiques de l'Alliance Una Europa, une recherche pluridisciplinaire ambitieuse pour répondre à des sujets contemporains, dans un contexte de crise, et réfléchir au futur. L'obtention du label « HR Excellence in Research » (HRS4R) démontre la volonté de l'université d'inscrire les enjeux du DD&RSE dans les priorités de sa politique scientifique. Néanmoins, la phase de diagnostic a permis d'établir que la recherche en matière de DD&RSE à Paris 1 Panthéon-Sorbonne doit encore gagner en visibilité. Il est donc essentiel que le SD DD&RSE s'attache à renforcer les synergies entre la recherche et l'enseignement, en veillant à ce que les découvertes scientifiques puissent directement enrichir les contenus pédagogiques et inspirer les futurs professionnels dans leurs engagements pour la durabilité.

Politique sociale et ancrage territorial

Sur le volet social, l'université s'efforce de promouvoir des politiques inclusives et équitables, marquées par la mise en place de dispositifs de lutte contre les inégalités et les discriminations. Le plan égalité ainsi que le schéma directeur pluriannuel du handicap en sont des exemples concrets, tout comme la mise en ligne d'un dispositif unique de signalement ou la politique de prévention des risques psychosociaux (RPS). En accord avec le projet stratégique d'établissement, ces initiatives traduisent la volonté de l'université de s'emparer des enjeux sociaux pour l'ensemble de sa communauté. Cependant, les défis demeurent nombreux, tant sur

le plan de la communication sur les initiatives existantes que sur l'accompagnement des personnels et usagers les plus précaires. Bien que la difficulté soit déjà identifiée et que des actions d'accompagnement soient mises en place, les entretiens qualitatifs ont mis en lumières certaines conditions de travail et/ou d'études préoccupantes. Le SD DD&RSE se doit de s'emparer de sujet, capitaliser sur les dispositifs existants, renforcer ses actions de communication et renforcer l'accompagnement individuel. Concernant l'ancrage territorial de l'université, il devra être renforcé à travers des actions plus concertées avec les acteurs du territoire (CROUS, collectivités locales, entreprises), en vue de développer une politique d'inclusion territoriale.

Environnement

La gestion environnementale constitue également un défi majeur pour l'université, notamment en regard de son implémentation immobilière. De nombreuses actions ont déjà été engagées en lien avec le projet stratégique d'établissement, le schéma pluriannuel de la stratégie immobilière ainsi que dans le cadre du plan de sobriété énergétique. Début 2024, l'université a lancé l'élaboration de son bilan des émissions de gaz à effet de serre (BEGES[8]) avec l'accompagnement du cabinet Lamy Environnement[9].

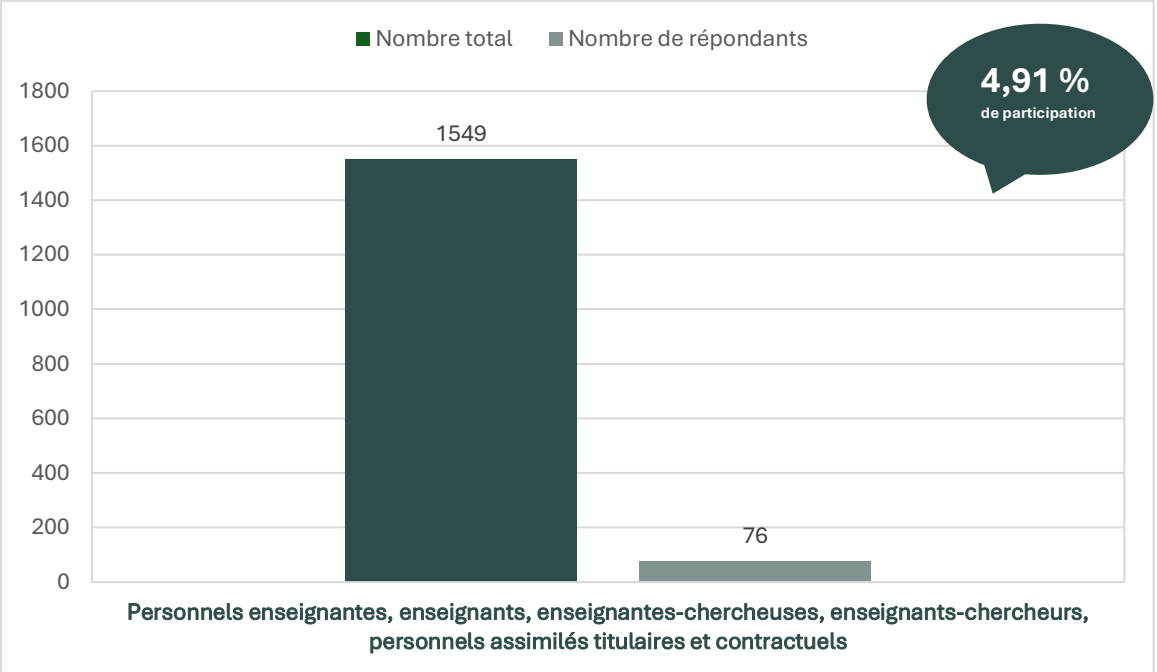
Focus sur l'enquête interne

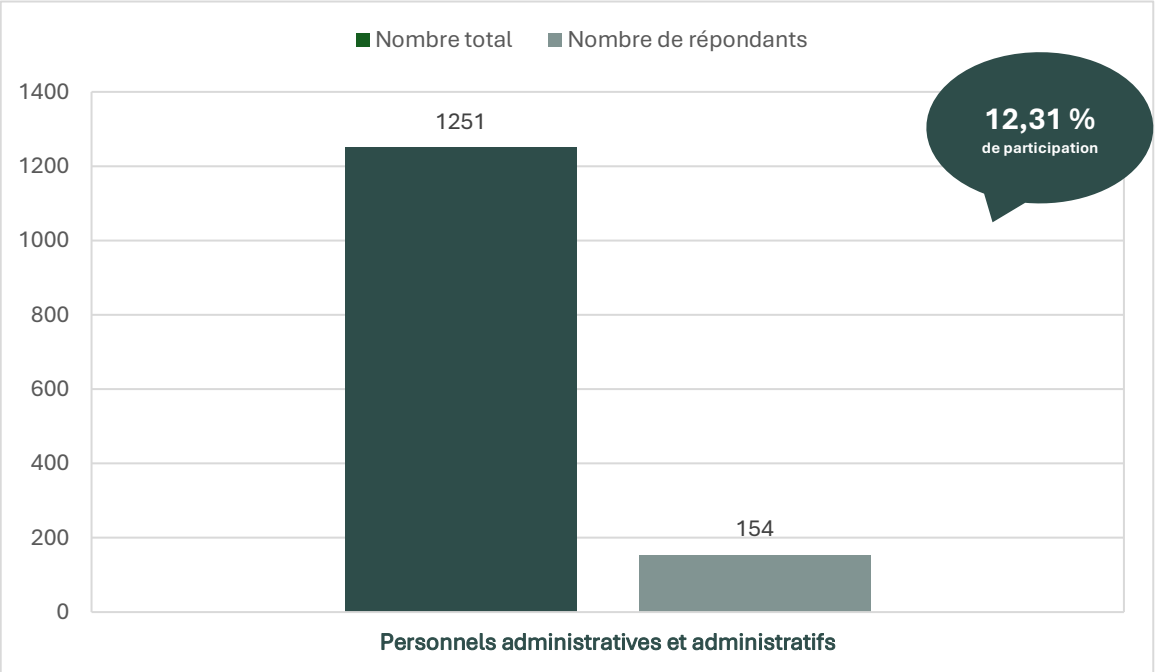
Une large consultation sous la forme d'une enquête interne constituée de trois questionnaires anonymes[10] auprès des enseignantes, enseignants, enseignantes-chercheuses, enseignants-chercheurs, personnels assimilés titulaires et contractuels, administratives, administratifs titulaires ou contractuels, étudiantes et étudiants, a été réalisée entre le 2 et le 15 avril 2024 (avec une réouverture du 19 au 23 avril 2024). Cette enquête visait à recueillir les perceptions, les connaissances, les aspirations ainsi que les propositions de la communauté Paris 1 Panthéon-Sorbonne sur la politique en matière de DD&RSE de l'université. Les questionnaires ont été conçus autour des cinq axes du label DDRS et affinés en fonction du profil des parties prenantes.

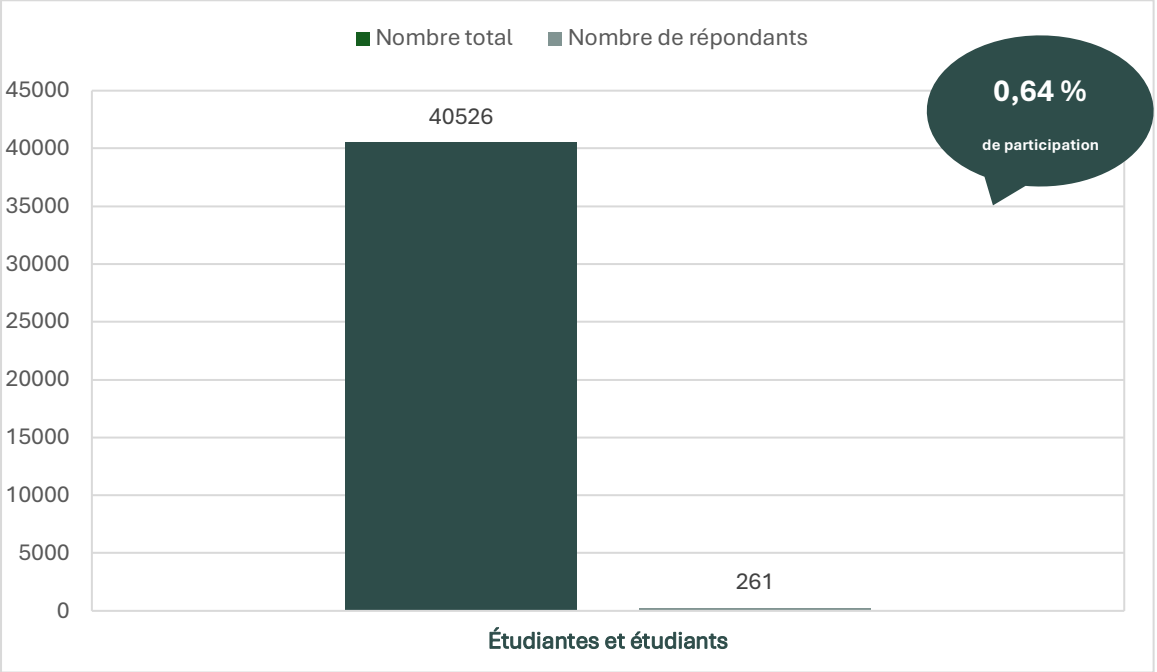
La diffusion des questionnaires a été largement assurée via l'intranet, les réseaux sociaux de l'université, les écrans d'affichage dans les différents centres ainsi que des messages électroniques. Cependant, la participation globale est restée relativement faible, constituant la limite principale de cette consultation.

[8] Annexe 6 – Résultats du bilan carbone® (BEGES)
[9] Contrat de prestation intellectuelle passé selon la procédure adaptée en application de l'article R. 2123-1 du code de la commande publique.
[10] Annexe 7 - Trames des trois questionnaires

Quelques chiffres-clés







Ces faibles taux de réponse limitent la représentativité des résultats, mais les données recueillies fournissent tout de même un aperçu significatif[11] des tendances et attentes de la communauté universitaire concernant le développement durable et la responsabilité sociétale.

[11] Cf. annexe 4 : Rapport statistique – analyse des résultats de l'enquête interne

AXES STRATÉGIQUES, OBJECTIFS, ACTIONS ET MISE EN ŒUVRE

Comme énoncé en amont, le diagnostic a permis d'identifier les enjeux et objectifs opérationnels prioritaires à intégrer dans le schéma directeur DD&RSE de l'université Paris 1 Panthéon Sorbonne au regard de deux critères : la cohérence de la priorisation des enjeux et objectifs DD&RSE avec ceux de la stratégie globale de l'université ainsi que le niveau de performance de cette dernière en ciblant des axes d'amélioration tout en s'appuyant sur ses forces.

Ainsi 14 des 18 enjeux (appelés variables stratégiques dans le référentiel DD&RS) et 28 des 55 objectifs (appelés variables opérationnelles dans le référentiel DD&RS) ont été identifiés comme prioritaires et devant faire partie intégrante de la feuille de route DD&RS de l'université entre 2024 et 2028.

3.1. Axe stratégie et gouvernance

Sur l'axe stratégie et gouvernance, l'ensemble des enjeux et cinq des neuf objectifs opérationnels ont été priorisés et déclinés en 33 actions à mettre en place entre 2024 et 2028. Comme présenté dans le diagnostic, Paris 1 Panthéon-Sorbonne a déjà mis en place de nombreuses actions en matière de DD&RSE. Les grands enjeux ici sont de structurer cette démarche de manière décloisonnée entre les enjeux du DD&RSE et les différentes parties prenantes, la piloter dans la durée et la faire connaître auprès du plus grand nombre. C'est pour cela que les principales actions à mener consistent à mettre en place une gouvernance et un pilotage dédié au DD&RSE, (voir schéma de gouvernance, qui prendra en compte les autres schémas directeurs et plans structurants), un plan de communication clair et efficace, qui intègre la mobilisation des réseaux d'acteurs nationaux et internationaux (levier d'action fort de l'université).

Enjeux et objectifs	N°	Formulation des enjeux et objectifs	Actions concrètes	Pilotes	2024	2025		2026		2027		2028	
					S2	S1	S2	S1	S2	S1	S2	S1	S2
Enjeu	**1.1**	**Formaliser sa politique de développement durable et de responsabilité sociétale et environnementale (DD&RSE) et l'intégrer à toute l'activité de l'établissement**											
Objectif	**1.1.2**	**Intégrer la démarche à l'ensemble des services/directions de l'établissement et de ses activités fonctionnelles et opérationnelles**	Former un COPIL DD&RSE représentatif, menée en double-portage par un représentant politique (VP/chargé de mission) et administratif (DGS) et comprenant un référent DD&RSE, par service et par établissement, volontaire ou désigné, réuni 1 fois par mois pour piloter les différents chantiers, créer les groupes de travail ad hoc et préparer les commissions DD&RSE trimestrielles (cf schéma de gouvernance)	VP + DGS		**X**							
			Fixer des objectifs et indicateurs DD&RSE à chaque service / direction / site (prédéfinies par le COPIL DD&RSE et validés par la commission DD&RSE).	COPIL DD&RSE + réunion plénière des directeurs appui à l'organisation : service de coordination et pilotage opérationnels		**X** composantes	**X** services centraux						
			Créer des groupes de travail thématiques (communication DD&RSE, achats responsables etc.) ad hoc chargés de mettre en œuvre les différents chantiers stratégiques en fonction de l'échéancier défini et désigner au moins 2 VP soit au moins 2 directions (enjeu de transversalité) pour porter chaque chantier en faisant en sorte que pour chaque composante, le référent soit le supérieur hiérarchique le plus haut (cf schéma de gouvernance)	Présidence			**X**					
			Réunir trimestriellement une commission DD&RSE composée de représentants des élus et directeurs de composantes et services afin de s'assurer des avancées sur l'ensemble des axes stratégiques des 5 piliers DD&RSE, les suivre et garantir la transversalité du déploiement (cf schéma de gouvernance)	Présidence			**X**						
			Créer une assemblée DD&RSE collaborative, composée de 40 parties-prenantes représentatives des différents collèges	Présidence + VPd RS		**X**							

			et de la communauté universitaire (système de quotas) tirées au sort (mandat annuel), se réunissant trois fois par an afin de challenger et alimenter la politique DD&RSE avec du contenu et des idées, et de monter collectivement en compétence sur les sujets DD&RSE (composition et modalités de déploiement de l'assemblée à déterminer par la COPIL DD&RSE et à faire valider par la commission DD&RSE) (cf schéma de gouvernance)									
			Inclure aux dialogues de gestion (réunion annuelle bi-partites de suivi des objectifs stratégiques des services et composantes) un point de suivi systématiques des objectifs et indicateurs DD&RSE	Présidence + DGS		X	X	X	X	X	X	X	X
			Déployer le challenge "Ma Petite Planète" avec l'association Ma Petite Planète (promouvoir des équipes mixtes entre enseignants-chercheurs, administratifs et étudiants)	VPd RSE + équipe DD	X								
			Sensibiliser au DD&RSE tous les personnels dans Sorb'rising + dès la rentrée, formation des enseignats-chercheurs à l'enseignement des TEDs	VPd RSE + D2P			X						
			Calculer le nombre de directions, services, composantes ayant des objectifs DD&RSE et piloter cette donnée dans le temps	DGS + service de coordination et pilotage opérationnels		X		X		X		X	
			Calculer le pourcentage d'objectifs DD&RSE sur l'ensemble des objectifs et le piloter dans le temps	DGS + service de coordination et pilotage opérationnels			X		X		X		X
			Lister les objectifs DD&RSE par directions, services, composantes au sein de l'établissement	DGS + service de coordination et pilotage opérationnels		X							
Objectif	**1.1.3**	**Politique d'achat responsable**	Approbation de la politique d'achat responsable de l'université	Conseil d'administration	X								
			Demander aux principaux fournisseurs (si possible, représentant en cumulé 80 % des émissions du poste « Intrants » de l'université) de : - se définir une trajectoire de réduction d'émissions de GES, - établir tous les ans le bilan d'émissions GES de leurs activités et le confronter à la trajectoire de réduction d'émissions, - de communiquer à un rythme annuel la trajectoire et le bilan d'émissions GES à l'université. À défaut, leur demander l'empreinte carbone du bien ou du	DAFB (service des achats)			X		X		X		X

			service vendu ou loué, détaillée par phase de son cycle de vie (avec les hypothèses d'utilisation), et la trajectoire prévue de réduction de l'empreinte carbone de ce bien ou service. Objectif : Limiter l'utilisation des ratios monétaires dans le Bilan Carbone® de l'Université, et inciter les fournisseurs à réduire leurs propres émissions de GES.										
			Mettre en œuvre la politique achats responsables avec un accompagnement par les pilotes du projet	DGS + DAFB + service de coordination et pilotage opérationnels	X	X	X						
			Former la cellule des marchés aux achats responsables en prenant en compte des critères environnementaux.	DGS + DRH (service développement des compétences)		X							
			Privilégier les achats de matériels reconditionnés, la réutilisation et le don du mobilier - politique achats	Directions + services + responsables financiers			X	X	X	X	X	X	X
			Mesurer la proportion du montant des achats couverts par la politique achats responsables	DAFB + services concernés (responsable budgétaire)			X		X		X		X
Objectif	**1.1.4**	**Communiquer sur les objectifs, les pratiques et rendre compte des résultats de la démarche DD&RSE auprès de toutes les parties prenantes**	Créer un groupe de travail dédié à la communication DD&RSE et organiser des sessions régulières de travail	Service de coordination et pilotage opérationnels + Dircom + équipe DD	X	X	X	X	X	X	X	X	X
			Organiser un point communication à chaque réunion dédiée avec les responsables administratifs et avec les directeurs	DGS + service de coordination et pilotage opérationnels + Dircab + Dircab-adjoint	X	X	X	X	X	X	X	X	X
			Inclure à l'ordre du jour de toutes les réunions d'instance un point DD&RSE institutionnalisé (dont l'information à la présidence)	Coordination des instances		X	X	X	X	X	X	X	X
			Animer un intranet dédié aux sujets DD&RSE	Service coordination et pilotage opérationnels + équipe DD	X	X	X	X	X	X	X	X	X

			Définir des indicateurs environnementaux (empreinte carbone / consommations par m^2, par étudiant...) et les diffuser périodiquement, en communiquant sur les actions entreprises (dont la réalisation du Bilan Carbone®)	Service de coordination et pilotage opérationnels + service d'aide au pilotage stratégique		X		X		X		X	
			Élaborer un kit de communication DD&RSE à diffuser à l'ensemble des collaborateurs, dont les nouveaux arrivants	Service de coordination et pilotage opérationnels + équipe DD + Dircom		X		X		X		X	
			Ouvrir un chantier pour évaluer la faisabilité et la pertinence d'intégrer aux concours des personnels administratifs des questions liées aux enjeux DD&RSE --> à discuter en CSA	DRH			X						
			Réaliser une étude d'impact des actions de communication menées, formalisée sous forme de rapport de performance	DGS + service de coordination et pilotage opérationnels + Dircom			X		X		X		X
Enjeux	**1.2**	**Déployer (ressources humaines, techniques et financières...) et piloter la stratégie DD&RSE au sein de l'établissement (structures, collaborateurs, tableaux de bord, ...)**											
Objectif	**1.2.2**	**Évaluer, analyser la performance de la démarche DD&RSE**	Créer un poste de chargé de projet - responsable du déploiement et du suivi du schéma directeur DD&RSE de l'université qui ait la charge de la coordination et articulation avec les autres schémas directeurs (handicap, vie étudiante, numérique, ...) et du pilotage du COPIL DD&RSE (cf schéma de gouvernance)	Présidence + DGS	X								
			Mettre en place des canaux de remontée et de partage d'informations	Service de coordination et pilotage opérationnels + équipe DD + Dircom	X	X							
			Trouver un outil pour piloter et suivre les indicateurs du SD DD&RSE	VPd RS + équipe DD + DGS + service de coordination et pilotage opérationnels + service d'aide au pilotage stratégique			X						
			Élaborer des indicateurs normalisés et harmonisés pour piloter la démarche DD&RSE, intégrant le SI décisionnel	VPd RS + équipe DD + DGS + service de coordination et pilotage opérationnels + service d'aide au pilotage stratégique			X						

			Identifier un auditeur externe pour évaluer la performance DD&RSE de l'université et lancer la phase d'évaluation	Présidence + DGS + service de coordination et pilotage opérationnel					X				X
Enjeux	**1.3**	**Contribuer avec l'ensemble des parties prenantes (internes et externes) à la construction d'une société responsable conciliant les dimensions économique, sociétale et environnementale**											
Objectif	**1.3.2**	**Agir avec des réseaux d'acteurs nationaux et internationaux pour contribuer à faire évoluer les comportements et partager ses performances durables pour co-construire une société responsable**	Identifier et valoriser les actions déjà engagées dans ces différents réseaux une fois cartographiés	Service de coordination et pilotage opérationnels + équipe DDRS + Dircom		X							
			Choisir quatre nouvelles actions clés à porter par deux ou trois VP (exemplarité top-down) (ex : partenariat avec le Crous ou autre pour une alimentation durable)	Présidence	X								
			Évaluer la stratégie de l'université en matière de mobilisation de son réseau au travers des indicateurs suivants : nombre de réseaux nationaux dont l'établissement est partie prenantes / nombre de réseaux internationaux dont l'établissement est partie prenante / nombre de gouvernances de réseaux nationaux impliquant un représentant de l'établissement / nombre de gouvernances de réseaux internationaux impliquant un représentant de l'établissement	Service de coordination et pilotage opérationnels + équipe DD + Présidence + tous les directeurs	X	X			X		X		X

3.2. Axe enseignement et formation

Sur l'axe « enseignement et formation », il s'agit ici d'accélérer l'intégration des problématiques de DD&RSE dans les programmes et enseignements (par exemple avec la proposition d'un collège DD&RSE avec tronc commun transverse et spécialités), d'accompagner la montée en compétences des personnels en la matière (par exemple les enseignants en langue) et de valoriser et inciter ces derniers à aller davantage vers cette thématique. C'est pourquoi, le focus a été porté sur trois des quatre enjeux et trois des huit objectifs opérationnels du référentiel DD&RS. Ils ont été priorisés et déclinés en 14 actions à mettre en place entre 2024 et 2028.

Enjeux et objectifs	N°	Formulation des enjeux et objectifs	Actions concrètes	Pilotes	2024	2025		2026		2027		2028	
					S2	S1	S2	S1	S2	S1	S2	S1	S2
Enjeu	**2.1**	**Intégrer les problématiques de DD&RSE dans les programmes et enseignements**											
Objectif	**2.1.1**	**Adapter les enseignements des cursus traditionnels : intégration des problématiques de DD&RSE dans les programmes de la formation initiale, y compris des programmes d'apprentissage et d'alternance**	Créer un "Collège DD&RSE" proposant un tronc commun transverse obligatoire et des spécialités	VPd RS + VP CR + VP CFVU				X					
			Lier le collège de l'IA aux formations touchant au DD&RSE voire au collège DD&RSE	VPd RS + VP RI + VP CFVU + observatoire et chaire de l'IA		X	X						
			Créer un bonus DD&RSE pour les masters	VPd RS + VPCFVU + directeurs de composante			X						
			Créer une formation commune à toutes les écoles doctorales	VPd RS + directeur des écoles doctorales + directeurs des écoles doctorales + DGSa chargé de l'appui de la recherche	X	X							
			Calculer annuellement le pourcentage de formations et d'enseignements dispensés en matière de DD&RSE (17 ODD) et le nombre de programmes existants par mentions	VPd RS + VP CFVU + équipe DD + DEVE	X	X	X	X	X	X	X	X	X
			Créer une cellule d'accompagnement pédagogique favorisant l'intégration du DD&RSE dans les enseignements	VPd RS + VP CFVU + SUN + Sorb'rising		X	X						
			Formaliser sous forme de document l'ensemble de la politique de l'université en matière d'enseignement DD&RSE	VPd RS + VP CFVU + SUN + Sorb'rising	X								

Enjeu	**2.3**	**Favoriser et accompagner le développement des compétences en DD&RSE par les personnels acteurs de la formation et de la recherche (enseignants et enseignantes, chercheurs, chercheuses, doctorants, doctorantes…)**											
Objectif	**2.3.1**	**Incitation et soutien aux enseignants pour favoriser d'une part l'intégration du DD&RSE d'autre part la transversalité des enseignements**	Réaliser une enquête anonyme sur les pratiques pédagogiques des enseignants et chercheurs	Service de coordination et pilotage + VPd RS + VP CFVU	X	X							
			Accompagner les enseignants en langue pour aborder les thèmes DD&RSE (leviers d'action pour la transversalité), en passant par le département des langues et les directions des composantes		X	X							
			CAC-R : réflexion sur les congés pédagogiques à prioriser sur cette thématique				X						
			Entamer une réflexion avec le personnel enseignant / chercheur en coordination avec le SUN (service des usages numériques) pour proposer des MOOC et autres sur ces thèmes et ajouter un axe prioritaire sur la thématique DD&RSE dans le cadre des appels à projet pédagogiques numériques				X						
			Sur la base de l'enquête réalisée et des travaux de réflexion engagés, formaliser un plan d'incitation aux initiatives DD&RSE à destination du personnel enseignant				X						
Enjeu	**2.4**	**Favoriser le développement d'une société de la connaissance respectueuse des principes du DD&RSE**											
Objectif	**2.4.1**	**Développer et accompagner les démarches, méthodes et supports pédagogiques favorisant la diffusion et l'accès à la connaissance des parties prenantes**	Élaborer et déployer des plateformes pédagogiques et webinaires en lien avec le DD&RSE	VPd RSE + VPd S&IN + SUN	X	X	X						
			Évaluer annuellement l'utilisation de ces plateformes au travers du taux d'accessibilité aux contenus pédagogiques (ex : nombre de vues)	VPd RSE + VPd S&IN + SUN					X		X		X

3.3. Axe recherche et innovation

Sur cet axe, les enjeux consistent notamment à capitaliser sur l'existant ou en cours d'élaboration (par exemple le GT de réflexion inter-laboratoire « Recherche & Transition ») en allant plus loin grâce à la formalisation, l'harmonisation des pratiques, la valorisation et le pilotage de l'intégration du DD&RSE dans la stratégie de recherche et d'innovation de Paris 1 Panthéon-Sorbonne. Il s'agira de construire davantage de ponts entre les résultats de la recherche, la formation et le monde socio-économique (notamment pour nourrir l'entrepreneuriat et l'innovation sur ces sujets-là en consolidant par exemple le projet de « Club des entrepreneurs »).

Sur l'axe « recherche et innovation », l'ensemble des enjeux et sept des 12 objectifs opérationnels ont été priorisés et déclinés en 13 actions à mettre en place entre 2024 et 2028.

Enjeux et objectifs	N°	Formulation des enjeux et objectifs	Actions concrètes	Pilotes	2024	2025		2026		2027		2028	
					S2	S1	S2	S1	S2	S1	S2	S1	S2
Enjeu	**3.1**	**Intégrer le développement durable et la responsabilité sociétale dans la stratégie de recherche et d'innovation de l'établissement à l'échelle nationale et internationale**											
Objectif	**3.1.1**	**Définir et mettre en œuvre un pilotage opérationnel, volets organisation et moyens, de la stratégie de recherche et d'innovation**	Faire un diagnostic de la stratégie R&I (sur l'objet de la recherche) pour identifier puis valoriser ce qui est fait en matière de DD&RSE, notamment en capitalisant sur les rapports Hcéres et en identifiant ce que font les autres partenaires (IRD, CNRS etc.)	VP CR + DGSa R + Direval + chargé de communication recherche	X	X	X	X	X				
			Formaliser une charte qui garantisse l'indépendance de la recherche et de la publication des résultats de la recherche (en capitalisant sur les chartes existantes)	VP CR + chargé de mission déontologie		X	X						
			Évaluer annuellement la performance de l'université en matière de DD&RSE dans le cadre de sa politique de recherche et d'innovation au travers d'indicateurs ou au moyen d'auto-évaluations	DGSa R + service d'aide au pilotage stratégique					X		X		X
Objectif	**3.1.3**	**Identifier les impacts DD&RSE des questions de recherche dès la conception de projets (impacts ex ante) et/ou les analyser après**	Prolonger le GT "Recherche & Transition" et impliquer la Direval	GT "Recherche & Transition" + VP CR + VPd RS	X	X	X	X	X	X	X	X	X

		réalisation (impacts ex post)											
Objectif	**3.1.5**	**Développer, ou contribuer à, des projets de recherche et d'innovation en réponse aux enjeux sociétaux sur les périmètres d'action pertinents (territoriaux, nationaux et internationaux)**	En lien avec l'action 1.3.2 "Cartographier les réseaux dans lesquels sont déjà engagés les VP, les chercheurs, les labos"	Équipe DD + DGSa R + Direval + D2P		**X**	**X**						
Enjeu	**3.2**	**Développer les interactions sciences société**											
Objectif	**3.2.2**	**Intégrer les résultats de la recherche/innovation et des expérimentations de terrain aux programmes de formation (initiale, continue et continuée) et enrichir la recherche par la contribution des étudiants**	Consolider les actions en cours et déjà faites et les valoriser en lien avec la communication	Dircom + Direval + DGSa R + VPd bibliothèques et sciences ouvertes + VP chargé de la culture et du rayonnement, science et société	**X**	**X**							
			Formaliser la feuille de route de la stratégie de recherche et d'innovation en précisant les objectifs ainsi que la plaquette de formation (école doctorale)	VP CR + Direval + DGSa R + VP CFVU			**X**						
			Évaluer la performance et le % d'atteinte des objectifs fixés au sein de la feuille de route	VP CR + CR			**X**	**X**					
Objectif	**3.2.3**	**Transférer les résultats de la recherche vers le monde socio-économique et favoriser l'entrepreunariat et l'innovation responsable en réponse aux enjeux sociétaux**	Consolider le projet de "Club des entrepreneurs"	Chargé de mission entrepreneuriat + DPEIP		**X**	**X**						
			Évaluer la performance en la matière sur la base des indicateurs suivants : pourcentage d'entreprises identifiées comme étant DD&RSE par l'établissement (ingénierie environnementale etc.) / total entreprises partenaires ; pourcentage de conventions de partenariats répondant aux enjeux sociétaux	Chargé de mission entrepreneuriat, partenariat entreprise et professionnalisation + DPEIP + DGS + service d'aide au pilotage stratégique					**X**		**X**		**X**
Enjeu	**3.3**	**Promouvoir et favoriser un dispositif de réflexion éthique au regard de l'exercice de la responsabilité de la recherche et de l'innovation à l'échelle nationale comme internationale**											
Objectif	**3.3.1**	**Identifier et mettre en œuvre un environnement et**	Cf. les travaux engagés avec la charte du comité d'éthique (Action 3.1.1) - en cours d'élaboration	DGSa R + VPCR + VPd bibliothèques et sciences ouvertes +		**X**	**X**		**X**		**X**		**X**

		des pratiques permettant le respect de l'intégrité scientifique dans la stratégie de recherche et d'innovation		chargé de mission éthique									
			Mesurer le pourcentage de parties prenantes internes formées à ces enjeux	DGSa R + VPCR + VPd bibliothèques et sciences ouvertes + chargé de mission éthique					**X**		**X**		**X**
Objectif	**3.3.2**	**Promouvoir une ouverture de la diffusion des savoirs et des données scientifiques prenant en compte les cadres règlementaires et les prescriptions de donneurs d'ordres en termes de science ouverte et d'ouverture des données**	Formaliser la politique de l'université en matière de science ouverte en intégrant des indicateurs de performance en la matière : pourcentage de Projets de R&I qui abondent les bases de données ouvertes/total des projets / pourcentage de publications déposées sur des plateformes ouvertes (HAL...) /total publications déposées etc.	VPCR + VPd bibliothèques et sciences ouvertes	**X**	**X**	**X**						

3.4. Axe environnement

Sur l'axe « environnement », il est question de réduire l'empreinte carbone et la consommation des ressources de l'université notamment à travers les dépenses énergétiques de ses bâtiments, les déplacements des parties prenantes, la sensibilisation à l'économie de l'eau, mais encore de favoriser l'économie circulaire notamment à travers une politique de sensibilisation sur les déchets et enfin d'agir sur l'alimentation responsable pour diminuer l'impact sur la biodiversité et maximiser l'impact positif sur la santé.
Sur cet axe, trois des quatre enjeux et cinq des 14 objectifs opérationnels ont été priorisés et déclinés en 23 actions à mettre en place entre 2024 et 2028.

Enjeux et objectifs	N°	Formulation des enjeux et objectifs	Actions concrètes	Pilotes	2024	2025		2026		2027		2028	
					S2	S1	S2	S1	S2	S1	S2	S1	S2
Enjeu	**4.1**	**Développer une politique de diminution des émissions de gaz à effet de serre et d'utilisation durable et de réduction de la consommation des ressources**											
Objectif	**4.1.2**	**Mettre en œuvre et intégrer des critères environnementaux, sociaux et de performance énergétique au regard des usages au cahier des charges sur le bâti**	Systématiser les diagnostics environnementaux sur le bâti - à raison d'évaluation annuelle	VP PI + VP campus Condorcet + directeurs de site +DGSa ET			X		X		X		X
			Évaluer annuellement la part de cahiers des charges intégrant des critères environnementaux et sociaux et le pourcentage de la valeur du jugement des offres - à lier avec la stratégique d'achats responsables (pilier gouvernance)	DGS + DAFB + VP PI + DPI + DGSa ET			X		X		X		X
Objectif	**4.1.3**	**Mettre en place une gestion des déplacements des parties prenantes internes (communauté universitaire) et une politique incitative de déplacements alternatifs, en miroir du BEGES**	Mettre en place des outils de collecte de données permettant de suivre les déplacements quotidien domicile - travail (domicile - étude) ainsi que des déplacements professionnels	DGS (pilotage) + DAFB + Direval + RH + équipe DDRS + Dircom pour la sensibilisation	X	X	X	X	X				
			Réaliser un bilan annuel des déplacements, avec une comparaison par direction/laboratoire/service afin d'identifier des pistes d'amélioration						X		X		X
			Motiver les étudiants pour utiliser des modes de déplacement bas carbone dans l'hexagone : - créer un cheminement inter-campus - réaliser une enquête mobilité auprès des étudiants pour connaitre leurs modes de déplacement et affiner les hypothèses prises			X	X						

			- avoir un retour d'expérience sur la formation à la conduite de vélo dans Paris faite auprès de certains étudiants et mettre à disposition un service de vélo-partage										
			Limiter l'empreinte carbone de la mobilité internationale : - Organiser les cursus pour permettre aux étudiants de voyager bas carbone (sur preuve) : Accorder du temps supplémentaire de déplacement aux étudiants qui s'engagent à utiliser des modes bas carbone (« Temps de Trajet Responsable ») - Promouvoir des destinations facilement accessibles en train pour les stages et la mobilité internationale - Information des étudiants sur l'empreinte carbone de leurs déplacements à l'international - Adhérer à des programmes visant à réduire l'empreinte environnementale de la mobilité internationale (exemple : Green Erasmus, Travel with CANIE) et diffuser leurs bonnes pratiques				**X**	**X**					
			Définir une politique voyage pour encadrer les déplacements professionnels (débats et travaux à poursuivre)		**X**	**X**	**X**	**X**					
			Sensibiliser les personnes à la mobilité durable via une note d'information pour rappeler l'impact des déplacements (à harmoniser avec les laboratoires), notamment des déplacements à l'international				**X**		**X**		**X**		**X**
Objectif	**4.1.4**	**Mettre en place un management énergétique des établissements et des actions pour améliorer le comportement des parties prenantes internes**	Consolider les actions déjà en cours en matière de management énergétique des établissements	VP PI + DGSa ET + DPI			**X**						
			Rénover les bâtiments les plus énergivores : en priorité le Centre Pierre-Mendès-France, puis les autres bâtiments présentant un ratio par m² élevé (voir page 17) Lors de la rénovation, assurer une température intérieure modérée en situation de vague de chaleur (« habitabilité d'été ») grâce au choix de matériaux à fort déphasage thermique.				**X**						
			- Trouver des solutions alternatives au recours à la climatisation - Installer des stores occultants et réfléchissants aux fenêtres orientées sud, sud-ouest et sud-est				**X**						
			En fonction des sites, discuter avec les parties-prenantes du voisinage pour permettre le déploiement de solutions de productions d'énergie renouvelables (par exemple, l'extension de réseau de chaleur ou de froid) qui ne serait pas rentable si elles n'étaient déployées que pour les bâtiments de l'UP1PS.				**X**						

			Calculer annuellement le niveau de réduction des consommations en énergie atteint par rapport à la consommation globale en énergie finale				X		X		X		X
			Lorsqu'ils utilisent ChatGPT, demander aux étudiants d'indiquer dans leur rapport le nombre de requêtes ChatGPT effectuées et la consommation d'énergie et d'eau par requête.	Tous les EC	X	X							
Objectif	**4.1.5**	**Réduire et optimiser la consommation d'eau**	Déployer les fontaines à eau sur réseau dans les espaces communs (en fonction des sites et la faisabilité)	Directeurs de sites + DPI + équipe DD + DAFB pour le suivi de la consommation	X	X	X						
			Faire le suivi de consommation de l'eau sur les sites en m^3 par an par type d'usage et en faire une analyse comparative chaque année afin d'évaluer votre performance				X		X		X		X
Enjeu	**4.2**	**Développer une politique de prévention et de réduction des atteintes à l'environnement (dont les pollutions)**											
Objectif	**4.2.2**	**Réduire, ré-utiliser, recycler les déchets assimilés aux ordures ménagères**	Organiser des campagnes de sensibilisation sur le sujet des déchets - 2025 (tout en valorisant ce qui est déjà mis en place)	DL + direction de sites + DPSIE (déchets chimiques et DEEE éliminés) + lien avec politique d'achats responsables (engagement du prestataire "déchets")		X	X		X		X		X
			Calculer annuellement la quantité de déchets produite ainsi que le pourcentage de déchets valorisés			X	X		X		X		X
Sous-axes consacrés à des variables transverses à plusieurs axes du référentiel placées ici en raison de leur fort impact environnemental													
Enjeu	**4.3**	**Développer une politique en faveur de la <u>biodiversité</u>**											
Objectif	**4.4.1**	**Mettre en place une démarche d'alimentation responsable au sein de l'établissement auprès des parties prenantes internes et des délégataires de gestion (maîtrise en propre de l'établissement)**	Créer un groupe de travail dédié à l'élaboration de la politique d'alimentation durable globale (qui sera à ajuster localement par chaque directeur de site, en fonction du contexte, de la disposition etc.) - cf. la politique d'achat responsable	DRH + responsables de sites + en lien avec le pilote de la politique achats responsables + équipe DD + DGS	X								
			Formalisation de la politique en collaboration avec les usagers et les acteurs et partenaires pertinents de l'établissement (achats, qualité de vie au travail...).			X	X						
			Définir des indicateurs permettant d'évaluer la performance de l'établissement de la matière (pourcentage de produits de qualité et durable / pourcentage des usagers ayant recours à une alimentation collective durable)			X	X						
			Réaliser une enquête de satisfaction en la matière, ou inclure à l'enquête de satisfaction globale des questions relatives à l'alimentation durable						X		X		X
			Systématiser la négociation d'un cahier des charges incluant des engagements en matière d'alimentation durable lors d'une prestation externe gérée en propre par l'établissement (à intégrer dans la politique achats)			X	X						

3.5. Axe politique sociale et ancrage territorial

Pour cet axe, il existe un vivier d'actions et d'initiatives nécessitant une meilleure valorisation en interne. Les priorités identifiées sont notamment la montée en compétences sur les sujets DD&RSE de l'ensemble du personnel de l'université et la consolidation des actions déjà mises en place en matière de qualité de vie pour les personnels comme pour les étudiants dont les internationaux.

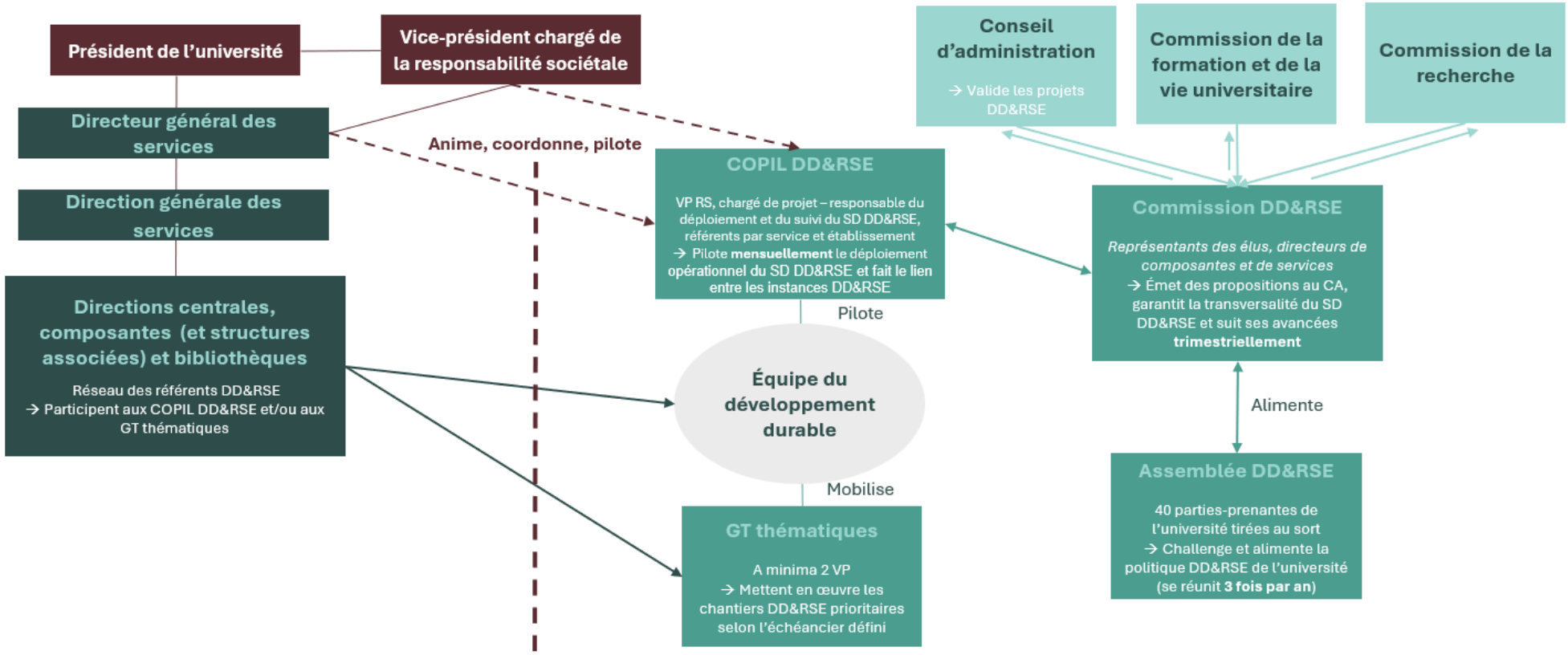
Par ailleurs, deux objectifs hors référentiel ont été priorisés consécutivement au diagnostic : l'amélioration du pilotage administratif en matière d'aides sociales et de rémunération ainsi que les conditions de travail pour les personnes en situation de handicap. Ainsi sur cet axe, deux des quatre enjeux et huit des 12 objectifs opérationnels ont été priorisés et déclinés en 18 actions à mettre en place entre 2024 et 2028.

Enjeux et objectifs	N°	Formulation des enjeux et objectifs	Actions concrètes	Pilotes	2024	2025		2026		2027		2028	
					S2	S1	S2	S1	S2	S1	S2	S1	S2
Enjeu	**5.2**	**Favoriser et accompagner le développement des compétences, dont les compétences DD&RSE, dans l'évolution des métiers**											
Objectif	**5.2.1**	**Déployer une gestion prévisionnelle des emplois et des compétences DD&RSE dédiée aux personnels administratifs, des bibliothèques et techniques (fonctions support)**	Mettre en place une politique de formation incluant les enjeux DD&RSE pour l'ensemble des personnels avec un plan pluriannuel de formation (en cours)	VP RH + DRH + DGS + DAFB + Sorb'rising	**X**	**X**							
			Définir des indicateurs de suivi et les mettre en place afin d'évaluer annuellement la performance de l'université en matière de formation DD&RSE de ses personnes	VP RH + DRH + DGS + Sorb'rising - Comité de pilotage			**X**						
			Évaluer la faisabilité et la pertinence d'intégrer des objectifs DD&RSE dans le cadre des recrutements ainsi que dans certaines fiches de postes (avec par exemple le mise en place de lignes directrices de gestion de recrutement ?)	VP RH + DRH + DGS + composantes + Services centraux			**X**	**X**					
Objectif	**5.2.2**	**Déployer une gestion prévisionnelle des emplois et des compétences DD&RSE des personnels dédiés à l'enseignement et/ou la recherche**	Mettre en place un label pour la recherche DD&RSE (thématique ou fonctionnement) - Cf pilotage pilier gouvernance	VP CR +VPd RS + directrice laboratoire 3E	X	X	X						
			Définir des indicateurs de suivi et les mettre en place afin d'évaluer annuellement la performance de l'université en matière de recherche DD&RSE (pourcentage d'enseignants formés/ pourcentage de personnels dédiés à la recherche et l'innovation)	VP CR + VPd RS + directrice laboratoire 3E + DGSa R + Direval	X	X	X		**X éval**		**X éval**		**X éval**

Enjeu	5.3	Développer une politique de la qualité de vie dans l'établissement											
Objectif	**5.3.1**	**Consolider une politique de prévention, de santé et de sécurité (personnels et/ou étudiants)**	Consolider et valoriser les éléments existants en matière de politique de prévention, santé et sécurité (en cours)	DRH + VP RH + DGS + référent sécurité + référent égalité + CSA FS	**X**	**X**							
			Consolider et valoriser les éléments existants en matière de politique de prévention, santé et sécurité pour les étudiants (faire le lien avec le SD vie étudiante)	VP CFVU + VPd RS + service de coordination et pilotage opérationnels + SSE + DPSIE		**X**	**X**		**X**		**X**		**X**
Objectif	**5.3.2**	**Mettre en place une politique de qualité de vie sur le(s) site(s) de l'établissement**	Recenser les actions déjà faites en matière de qualité de vie sur les sites de l'université Paris 1 Panthéon-Sorbonne, et les intégrer dans un plan d'action plus global	GT sites - VPPI + DPI + DRH + VPRH + directions des sites + directions des composantes présentes sur site - CSA + DPSIE	X	X							
			Formaliser les engagements en matière de qualité de vie en actualisant la charte actuelle (HRS 4R)				X	X					
			Réaliser une grande enquête de satisfaction sur la qualité de vie auprès de l'ensemble des personnels et étudiants de Paris 1 Panthéon-Sorbonne - à articuler avec l'enquête HRS 4R et le baromètre social (plan de prévention des risques)						X		X		X
Objectif	**5.3.3**	**Mettre en place une politique de qualité de vie au travail**	Prolonger les travaux du GT « dialogue social »	VP RH + DGS + CSA	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
			Renforcer l'offre de service en matière de santé au travail pour les personnels	VP RH + DGS + CSA FS + médecin de prévention	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
			Intégrer à l'enquête de satisfaction des personnels des questions relatives à la qualité de vie au travail	DRH (Pôle QVT)			**X**						
			Formaliser la politique de qualité de vie à l'université ou mettre à jour l'existante	DRH (Pôle QVT)		**X**	**X**						
Objectif	**5.3.4**	**Développer des conditions d'études/formations favorables à la réussite des étudiants internationaux**	Repenser le dispositif d'accueil en s'appuyant sur les aspects positifs de son ancien format, en lien avec les préfectures, pour les étudiants en mobilité / internationaux	DRI + VP RI et VP Europe + directeurs de composantes + responsables internationaux des composantes	**X**	**X**	**X**						
			Développer des partenariats avec des associations en fonction des besoins identifiés pour les étudiants	DRI + VP RI + VP Europe + directeurs de composantes et responsables internationaux des composantes + DDL	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
			Intégrer à l'enquête de satisfaction des apprenants des questions sur leurs conditions d'accueil, y compris pour les étudiants internationaux	DRI + VP RI et VP Europe + directeurs de composantes + responsables internationaux des composantes				**X**	**X**				

Objectifs additionnels (hors référentiel DDRS)	**Assurer un meilleur pilotage administratif en matière d'aides sociales et de rémunération**	Entamer une réflexion sur le pilotage des aides sociales et sur la rémunération afin d'améliorer les procédures actuelles	VPRH + DRH + DGS + GT actions sociales + CSA + CA		**X**							
	Développer des conditions favorables à la réussite des personnels en situation de handicap	Retravailler le schéma directeur sur le handicap afin d'ajouter des engagements relatifs aux personnels en situation de handicap	Référents du SD + référente handicap + commission handicap + VP RH + VPd RS + VP CFVU	**X**	**X**	**X**	**X**					

3.5.1. Schéma de gouvernance



Des instances dédiées

La mobilisation de la communauté universitaire autour des enjeux du DD&RSE de l'université Paris 1 Panthéon-Sorbonne se formalise par un schéma de gouvernance. Ce dernier a pour objectif de définir, organiser les rôles et responsabilités des parties prenantes ainsi que le processus décisionnel lié au déploiement et au suivi des actions.

Les instances dédiées à la stratégie DD&RSE	Objectifs au regard de la stratégie DD&RSE	Fréquence	Membres	Lien avec les autres instances
Assemblée DD&RSE	• Challenger la politique DD&RSE • Alimenter la politique DD&RSE avec du contenu et des idées • Monter collectivement en compétence sur les sujets DD&RSE • Permettre une diffusion transverse et incarnée de la démarche DD&RSE	3 fois par an	- 40 parties-prenantes représentatives de la communauté universitaire tirées au sort (mandat annuel)	Alimente le COPIL DD&RSE
Commission DD&RSE	• Suit les es avancées sur l'ensemble des axes stratégiques des 5 piliers DD&RSE • Garantir la transversalité du déploiement du SD DD&RSE et renvoyer vers les bonnes instances • Porter en propre une expérimentation DD&RSE/an	Trimestrielle	- Représentants des élus des conseils centraux - Directeurs de composantes/services	Articulation avec le COPIL DD&RSE
COPIL DD&RSE	• Piloter le déploiement opérationnel des différents chantiers du SD DD&RSE • Créer les GT thématiques ad hoc • Prédéfinir les objectifs et indicateurs DD&RSE des différents services et directions • Préparer les commissions DD&RSE trimestrielles et restituer les avancées en commission DD&RSE	Mensuelle	- Double-portage VPd RS et chargé de projet – responsable du déploiement et du suivi du SD DD&RSE - Référents par service et par établissement	Remonte les informations à la Commission DD&RSE Crée et suit les GT thématiques Définit les objectifs et indicateurs DD&RSE à suivre lors des dialogues de gestion

Groupes de travail (GT) thématiques	• Mettre en œuvre les différents chantiers DD&RSE prioritaires en fonction de l'échéancier défini	Ad hoc (avec date de début et de fin)	- A minima 2 VP (enjeu de transversalité) - Référents hiérarchiques pour chaque composante	Sont mobilisés et suivis par le COPIL DD&RSE

3.6. Indicateurs de suivi et d'évaluation

Pour chacun des axes du schéma directeur DD&RSE et en lien avec le référentiel DD&RS, plusieurs indicateurs de suivi et d'évaluation ont été identifiés.

Un premier travail consistera à construire ces indicateurs, les traduire en indicateurs clés performance (KPI), les articuler avec les indicateurs des autres schémas directeurs, les intégrer dans les outils de pilotage de l'université Paris 1 Panthéon-Sorbonne et d'identifier les méthodes de mesure (évaluation annuelle, enquête, ...).

Ensuite, chaque pilote de chantier devra identifier ses propres indicateurs, si nécessaire, pour suivre l'avancement et la réalisation de son chantier. Ces indicateurs devront être validés et pilotés par le COPIL DD&RSE.

Axes	Indicateurs & outils de suivi
Stratégie et gouvernance	- Nombre et % de directions, services, composantes ayant des objectifs DD&RSE ; - Nombre et % d'objectifs DD&RSE sur l'ensemble des objectifs des directions, services, composantes ; - Proportion du montant des achats couverts par la politique achats responsables ; - % de personnels, étudiantes et étudiants, enseignantes et enseignants, chercheuses et chercheurs qui se disent « informés » du schéma directeur DD&RSE ; - Nombre de réseaux nationaux et internationaux dont Paris 1 Panthéon-Sorbonne est partie prenante ; - Trouver un outil pour piloter et suivre les indicateurs du SD DD&RSE, qui intègre le système d'information (SI) décisionnel.
Enseignement et formation	- % de formations et d'enseignements dispensés en matière de DD&RSE (17 ODD) et nombre de programmes existants par mentions ; - Évaluation annuelle de l'utilisation de ces plateformes au travers du taux d'accessibilité aux contenus pédagogiques (ex : nombre de vues) ; - % de parties prenantes internes formées à ces enjeux DD&RSE.

Recherche et innovation	- Évaluation annuelle de la performance de l'université sur les quatre objectifs suivants :
	  o Intégration du DD&RSE dans la politique de recherche et d'innovation ;
	  o Intégration des résultats de la politique de recherche et d'innovation et des expérimentations de terrain aux programmes de formation ;
	  o Transfert des résultats de la recherche vers le monde socio-économique et favoriser l'entrepreunariat et l'innovation responsable en réponse aux enjeux sociétaux (% de conventions de partenariats répondant aux enjeux sociétaux, ...) ;
	  o Promouvoir une ouverture de la diffusion des savoirs et des données scientifiques prenant en compte les cadres réglementaires et les prescriptions de donneurs d'ordres en termes de science ouverte et d'ouverture des données (% de publications déposées sur des plateformes ouvertes (HAL...) / total publications déposées etc.) ;
	- % de parties prenantes internes formées à ces enjeux DD&RSE.

Environnement	- Bilan carbone® et évolution de l'empreinte carbone annuelle de l'université (intégrant les déplacements domicile – travail / étude et déplacements professionnels) ; - Évaluation annuelle de la part de cahiers des charges sur le bâti intégrant des critères environnementaux et sociaux et le % de la valeur du jugement des offres (à lier avec la stratégique d'achats responsables du pilier gouvernance) ; - Calcul annuel du niveau de réduction des consommations en énergie atteint par rapport à la consommation globale en énergie finale ; - Suivi de consommation de l'eau sur les sites en m3 par an par type d'usage ; - Calcul annuel de la quantité de déchets produite et % de déchets valorisés ; - Indicateurs à définir pour évaluer la performance de l'établissement en matière d'alimentation responsable (% de produits de qualité et durable / % des usagers ayant recours à une alimentation collective durable) ; - Taux de satisfaction des usagers en matière d'alimentation dite « durable ».
Politique sociale et ancrage territorial	- Indicateurs à définir pour suivre la formation DD&RSE des parties prenantes de l'université (% d'enseignants formés/ % de personnels dédiés à la recherche et l'innovation/…) ; - Taux de satisfaction sur la qualité de vie au travail des personnels et étudiants/étudiantes de Paris 1 Panthéon-Sorbonne (enquête de satisfaction annuelle, à articuler avec l'enquête HRS4R et le baromètre social) ; - Indicateurs à définir pour suivre les procédures sur les aides sociales et la rémunération ainsi que les conditions de travail des personnes en situation de handicap.

3.7. Moyens

Le déploiement du schéma directeur s'appuiera sur deux types de moyens : moyens financiers et moyens humains.

L'équipe du développement durable dispose d'un budget en propre permettant de piloter des expérimentations pour identifier des leviers afin de renforcer la transversalité et le décloisonnement entre les cinq axes d'action du schéma directeur.

Par ailleurs, l'université dispose d'un ensemble de budgets dédiés à des champs d'action spécifiques mais dans lesquels vont s'inscrire des opérations prioritisées par le schéma directeur. On peut citer à titre d'exemple le contrat d'objectifs, de moyens et de performance (COMP) pour financer les enseignements en TEDS (heures de formation et d'encadrement, fresques, heures pour abonder en ressources les espaces pédagogiques interactifs), budget Sorb'Rising, budget UNA EUROPA, budget alloué à la formation des personnels, ou encore la présentation de projets en commission de la « contribution de vie étudiante et de campus (CVEC) » pour des actions ciblées en faveur de la qualité de vie des étudiantes et étudiants sur l'ensemble des centres de l'université.

En termes de moyens humains, le financement obtenu par le COMP permettra le recrutement d'un chargé ou d'une chargée de projet pour renforcer les moyens humains dédiés au déploiement des actions prévues par ce schéma directeur. En effet, la réussite du schéma directeur suppose l'implication de toutes les parties prenantes. Le diagnostic ayant permis de

révéler que de nombreuses ressources sont déjà mobilisées de manière décentralisée et non identifiées comme contribuant au DD&RSE bien qu'en lien avec l'un des cinq piliers du référentiel DD&RS.

L'ensemble des moyens doit être réévalué annuellement.

COMMUNICATION ET MOBILISATION

4.1. Stratégie de communication et mobilisation

La communication en interne et en externe de ce schéma directeur du développement durable et de la responsabilité sociétale et environnementale est un enjeu stratégique dont l'université doit se saisir afin de garantir l'efficacité et la réussite des actions mises en œuvre.

Pour ce faire, l'université doit créer les conditions pour **impliquer et mobiliser les parties prenantes clés.**

Trois leviers ont été identifiés pour garantir le succès du déploiement de ce schéma directeur :

- **informer** : toutes les parties prenantes internes et externes de l'université Paris 1 Panthéon Sorbonne, tout au long des quatre années à venir, à travers des canaux de communication dédiés et un contenu adapté à ces cibles.
- **impliquer dans la mise en œuvre** : toutes les directions seront impliquées dans le pilotage et la mise en œuvre de ce schéma directeur. Cela permettra une véritable appropriation du sujet par les différentes parties prenantes de l'université qui deviendront véritablement actrices du changement.
- **changer les habitudes et les comportements** : un certain nombre d'actions et temps forts seront organisés tout au long de l'année (le calendrier annuel sera actualisé et communiqué tous les ans de 2024 à 2028) afin de sensibiliser au DD&RSE l'ensemble des parties prenantes (challenge « Ma Petite Planète », « Mois du Développement Durable », ciné-débat sur le tourisme responsable, ...) et ainsi faire évoluer les pratiques et ancrer ces changements dans la durée.

Pour articuler ces trois leviers, la coordination et la transparence de l'information entre les instances DD&RSE et le pilotage et le suivi des actions ainsi que la diffusion et valorisation des bonnes pratiques en continu seront fondamentales.

Plan de communication et de mobilisation

Macro-objectif	Objectif	Cible	Outils / canaux	Émetteur	Contenu	Fréquence / date
Informer	Annoncer le lancement du schéma DD&RSE	Tous	• Rubrique dédiée au DD&RSE dans la lettre d'information mensuelle des personnels « La lettre Panthéon-Sorbonne » • Rubrique dédiée au DD&RSE dans la lettre d'information mensuelle des étudiants « Quoi de neuf Paris 1 Panthéon-Sorbonne » • Listes de diffusion : EC, BIATSS, étudiants • Diffusion sur le réseau d'écrans • Page internet du site UP1PS dédiée au DD&RSE • Réseaux sociaux UP1PS	Service de coordination et pilotage opérationnels + équipe DD Appui de la Dircom	Vision globale et synthétique du schéma directeur DD&RSE avec lien vers le contenu détaillé du SD DD&RSE et le programme à venir sur 2025-2026	Dès novembre 2024
			• Intranet DD&RSE	Service de coordination et pilotage opérationnels + équipe DD		
			• Organiser une réunion par cible pour expliquer l'intérêt du SD DD&RSE pour chaque partie prenante : personnels EC et BIATSS, étudiants (en présentiel ou format hybride selon la cible)	VPd RS + service de coordination et pilotage opérationnels + équipe DD	Vision globale du SD DD&RSE avec un focus sur l'intérêt pour la partie prenante en question	À déterminer (avant le printemps 2025)

	Informer en continu des avancées du SD DD&RSE	Tous	• Listes de diffusion : EC, BIATSS, étudiants • Rubrique dédiée au DD&RSE dans la lettre d'information mensuelle des personnels « La lettre Panthéon-Sorbonne » • Rubrique dédiée au DD&RSE dans la lettre d'information mensuelle des étudiants « Quoi de neuf Paris 1 Panthéon-Sorbonne » • Diffusion sur le réseau d'écrans • Page internet du site UP1PS dédiée au DD&RSE • Réseaux sociaux UP1PS • Instaurer un point d'information DD&RSE mensuel dans les instances (CA, CFVU, CR) ainsi que les réunions des directeurs de composantes et de responsables administratifs	Service de coordination et pilotage opérationnels + équipe DD Appui de la Dircom Pour les instances et réunions DC + RA : Présidence + DGS + Dircab + Service de coordination et pilotage opérationnels	Actualités sur les actions réalisées et/ou en cours et les événements à venir en lien avec le SD DD&RSE	Trimestrielle
			• Intranet DDRS	Service de coordination et pilotage opérationnels + équipe DD		
	Faire comprendre l'enjeu du DD&RSE et le lien avec la recherche en vulgarisant les contenus de recherche faits en DD&RSE à UP1PS	EC	• Encart dans la revue #1257	Comité éditorial, en coordination avec l'équipe DD&RSE	Contenus de recherche faits en matière de DD&RSE (identifiés notamment via les posts LinkedIN publiés)	Bi-annuel

Macro-objectif	Objectif	Cible	Outils / canaux	Émetteur	Contenu	Fréquence / date
Informer	Sensibiliser au DD&RSE	Tous	• « La minute nécessaire du DD&RSE » : vidéo réalisée sur une minute par action du SD DD&RSE avec une publication sur site internet DD&RSE, intranet personnels et étudiants DD&RSE, réseaux sociaux UP1PS et Sorbonne TV. Les scénarios seront rédigés par le COPIL DD&RSE	VPd RS + service de coordination et pilotage opérationnels + équipe DD + SUN + Sorbonne TV	Programmation de l'ensemble des vidéos à réaliser à chaque début de semestre	Tous les 15 jours entre octobre et juin (hors vacances universitaires)
Impliquer dans la mise en œuvre du SD DD&RSE	Impliquer les directions dans le pilotage et la mise en œuvre du SD DD&RSE	Les directions de composantes, et services centraux, communs et généraux	• Proposer de faire du DD la thématique annuelle de 2025-2026 pour le décliner en programmation	Présidence + VPd RS +DGS + service de coordination et pilotage opérationnels + équipe DD	À déterminer par la commission DD&RSE et l'assemblée DD&RSE	Année 2025-2026
	Impliquer la représentativité des parties prenantes de Paris dans le SD DD&RSE	Tous	•Voir SD DD&RSE et les pilotes associés (cf rétroplanning[12])			

[12] Annexe 8 - Rétroplanning

	Rendre systématique la communication portant sur des évènements en matière de DD&RSE	Tous	• Créer un formulaire de demande de publication afin de permettre la promotion des évènements	Service de coordination et pilotage opérationnels + équipe DD	/	Tout au long de l'année
Changer les habitudes et les comportements	Sensibiliser au DD&RSE	Tous	• « Mois du développement durable » • Challenge « Ma petite Planète »	Service de coordination et pilotage opérationnels + équipe DD	Voir programmation à venir	Une fois par an
		Tous	• Toutes les actions de sensibilisation prévues dans le SD DD&RSE (conférences, actions de formations des personnels et/ou des étudiants etc.)			Régulièrement

EN CONCLUSION, le schéma directeur du développement durable et de la responsabilité sociétale et environnementale de l'université Paris 1 Panthéon-Sorbonne constitue la feuille de route stratégique pour une université motrice de changement et d'un avenir durable. Il se décline par une gouvernance participative, la proposition d'actions concrètes et mesurables, le positionnement de l'inclusivité, des inégalités sociales et du bien-être de la communauté comme objectifs prioritaires et l'intégration des principes de durabilité au cœur de ses missions de recherche et de formation.

L'université Paris 1 Panthéon-Sorbonne, forte de ses 50 ans d'excellence, s'engage à participer activement à une transformation positive du monde et enrichir le sens de sa devise « *Omnibus sapientia, unicuique excellentia* »

Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

PANTHÉON SORBONNE
UNIVERSITÉ PARIS 1

Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

pantheonsorbonne.fr

PANTHÉON SORBONNE
UNIVERSITÉ PARIS 1

ANNEXES

Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

ANNEXE 1 - Fiche de synthèse des 17 Objectifs du développement durable

LES 17 OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Les Objectifs de développement durable (ODD) ont été adoptés par l'Organisation des Nations unies.

Ils constituent l'Agenda 2030, qui associe à chaque objectif des cibles à atteindre à l'horizon 2030, en vue d'« éradiquer la pauvreté, protéger la planète et garantir la prospérité pour tous ».

Voici la liste de ces dix-sept ODD.

1 PAS DE PAUVRETÉ — Éradiquer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde.

2 FAIM «ZÉRO» — Fin de la faim, réaliser la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir une agriculture durable.

3 BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE — Assurer une vie saine et promouvoir le bien-être pour tous à tous les âges.

4 ÉDUCATION DE QUALITÉ — Assurer une éducation de qualité inclusive et équitable et promouvoir des opportunités d'apprentissage pour tous tout au long de la vie.

5 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES — Réaliser l'égalité du genre et l'autonomisation des femmes et des filles.

6 EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT — Garantir l'accès de tous à l'eau et à l'assainissement et assurer une gestion durable des ressources en eau.

7 ÉNERGIE PROPRE ET D'UN COÛT ABORDABLE — Accélérer l'accès à une énergie abordable, fiable, durable et moderne pour tous.

8 TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE — Promouvoir une croissance économique soutenue, inclusive et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour tous.

9 INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE — Construire une infrastructure résiliente, promouvoir une industrialisation inclusive et durable et favoriser l'innovation.

10 INÉGALITÉS RÉDUITES — Réduire les inégalités dans et entre les pays.

11 VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES — Rendre les villes et les établissements humains inclusifs, sûrs, résilients et durables.

12 CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES — Assurer des modes de consommation et de production durables.

13 MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES — Prendre des mesures urgentes pour lutter contre le changement climatique et ses impacts.

14 VIE AQUATIQUE — Conserver et utiliser durablement les océans, les mers et les ressources marines pour le développement durable.

15 VIE TERRESTRE — Protéger, restaurer et promouvoir l'utilisation durable des écosystèmes terrestres, la gestion durable des forêts, lutte contre la désertification et stopper et inverser la dégradation des terres et la perte de la biodiversité.

16 PAIX, JUSTICE ET INSTITUTIONS EFFICACES — Promouvoir des sociétés pacifiques et inclusives pour le développement durable, permettre un accès à la justice pour tous et bâtir des institutions efficaces, redevables et inclusives à tous les niveaux.

17 PARTENARIATS POUR LA RÉALISATION DES OBJECTIFS — Renforcer les moyens de mise en œuvre et revitaliser le partenariat mondial pour le développement durable.

Image © Nations unies

ANNEXE 2 – Référentiel DD&RS

Transformations socio-écologiques : quand les établissements d'enseignement supérieur français prennent collectivement leur part de responsabilité

Depuis 2010 les universités et les grandes écoles françaises s'engagent, ensemble, au travers de leurs associations représentatives, et portent des actions ayant pour ambition de répondre à l'urgente et nécessaire transformation socio-écologique des sociétés humaines alors que les effets anthropiques du changement climatique et de la perte de biodiversité à l'échelle planétaire commencent à obérer gravement la qualité de vie des générations futures.
La Conférence des Grandes Ecoles (CGE) et la Conférence des Présidents d'Université (CPU) agissent aux côtés des étudiants, des ministères pour outiller et rassembler la communauté de l'enseignement supérieur et de la recherche autour d'un nouveau paradigme pédagogique et scientifique :

- Permettre aux jeunes et aux actifs d'acquérir les compétences utiles pour basculer d'une société industrielle, basée sur la transformation minérale énergivore, vers une société basée sur les transformations biologiques à basse intensité énergétique,
- Développer une recherche et une innovation responsables, compagnonnes du vivant et au service de sa composante Humanité.

Les Conférences postulent que les établissements d'enseignement supérieur sont des lieux de pédagogie intégrale et des démonstrateurs pour la science en action, ils doivent donc se doter d'outils de mesure systémique de leur transformation au service d'une société soutenable, tel est l'objectif du référentiel DD&RS.

Le référentiel DD&RS : un outil en libre accès, disponible gratuitement pour s'autoévaluer et élaboré par ses usagers pour ses usagers

Conçu dans sa première version collective dans le cadre du processus du Grenelle de l'environnement qui a débouché sur la loi éponyme, le référentiel DD&RS est une production intellectuelle des universités, des grandes écoles, des étudiants et de ministères, il appartient au domaine public et peut être adapté librement par d'autres pays.

Son usage en tant qu'outil d'autoévaluation d'une démarche DD&RS d'un établissement est facilitée par sa mise à disposition gratuite sur une plateforme numérique : PERSEES.org.
Les versions successives du référentiel sont élaborées par ses usagers et parties prenantes pour tenir compte de l'état de l'art scientifique, des accords internationaux en relation avec les transformations socio-écologiques (ODD, ISO 26000...) et, plus localement, des évolutions des pratiques des établissements et de la réglementation.

Du référentiel au label DD&RS : pour apprendre ensemble, agir ensemble et créer une communauté reconnue par ses parties prenantes

Le référentiel DD&RS est conçu comme un outil pédagogique qui capitalise l'état de la connaissance d'une communauté d'usagers à l'échelle nationale pour la partager à l'échelle d'une université ou d'une grande école.
Le référentiel DD&RS permet de réaliser un état des lieux des pratiques DD&RS. Comme son nom l'indique, il définit un point de départ pour la mise en œuvre d'un plan d'actions conforme à une stratégie d'établissement. Il définit aussi une sémantique commune sur ce qu'est une démarche DD&RS, un maillage d'actions interreliées impliquant la gouvernance, le fonctionnement - gestion écologique du campus, politique sociale – et les missions – enseignement, formation, recherche et innovation - d'un établissement d'enseignement supérieur et de recherche dans une logique d'amélioration continue.
Le référentiel DD&RS ouvre l'accès à une démarche volontaire de labellisation DD&RS. Il s'agit de dynamiser l'investissement des agents, salariés, étudiants, enseignants, chercheurs et directions ou présidences dans leurs pratiques professionnelles et reconnaître les efforts réalisés par l'appartenance à une communauté engagée d'établissements. D'ici 2030, sous l'impulsion du label DD&RS, 100% des universités et des grandes écoles attesteront, d'une façon ou d'une autre, de leur engagement en faveur de la transformation socio-écologique des territoires sur lesquelles elles opèrent.

Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

La loi Grenelle 1 dans son article 55 du 3 août 2009, impose à tous les établissements d'enseignement supérieur de mettre en place une démarche Développement Durable (dans ses dimensions économique, sociétale et environnementale) sous la dénomination «Plan Vert».

Simple expression au départ, le Plan Vert a pris corps avec l'écriture du canevas du Plan Vert, officialisé le 17 juin 2010, qui intégrait les 9 défis de la Stratégie Nationale Développement Durable 2010-2013 et l'élaboration par la Conférence des Grandes Ecoles, la Conférence des Présidents d'Universités, le REFEDD, le ministère en charge de l'écologie et leurs parties prenantes, d'un référentiel destiné à la mise en œuvre de ce Plan dans une logique d'amélioration continue.

A compter de 2015 la dénomination d'usage «Plan Vert» disparaît au seul profit de l'acronyme «**DD&RS**» et les Objectifs du Développement Durable (ODD) sont progressivement intégrés au référentiel.

La dernière version présentée ici, nommée **référentiel DD&RS 2021**, a été réalisée avec **le concours des établissements de recherche nationaux** qui ont notamment contribué à la refonte de l'axe recherche et innovation. L'écosystème des établissements de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation dispose ainsi d'un outil sectoriel qui permet :

- **D'appuyer pédagogiquement,** par des pratiques partagées, la représentation d'une démarche de développement durable et de responsabilité sociétale dans ses dimensions de questionnement éthique, de complexité, de transversalité à l'organisation fonctionnelle et à la stratégie d'un établissement.

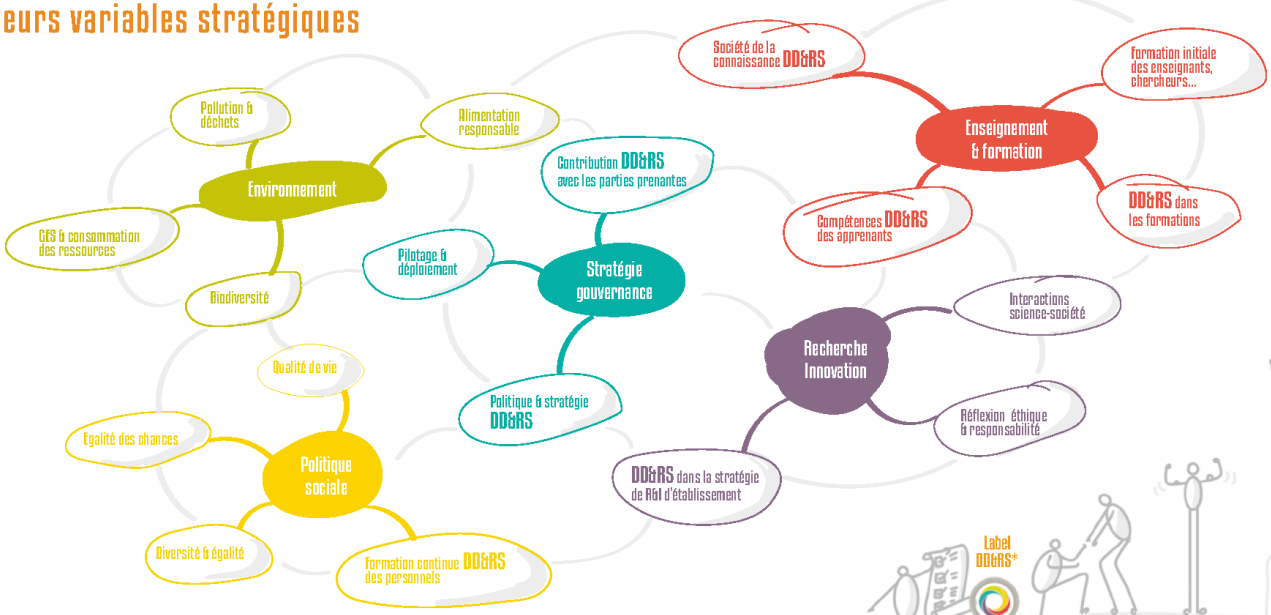
- **D'auto-évaluer ses actions** selon une grille, documents et indicateurs à l'appui, établis par la communauté des usagers de l'outil.

- **De guider la mise en œuvre d'une démarche d'amélioration continue** en cohérence avec les ODD et les grands principes de l'ISO 26000.

- **De dialoguer et partager au sein d'une communauté parties prenantes internes** – pour monter en compétences collectives avec les personnels administratifs, d'enseignement et/ou de recherche et les étudiants - et avec des **parties prenantes externes** – pour établir des ponts avec les organismes d'évaluation, les tutelles ministérielles, les entreprises – afin que les pratiques métiers et les orientations nationales/internationales s'enrichissent mutuellement.

- **De s'orienter volontairement** vers une labellisation DD&RS si l'établissement répond aux critères d'éligibilité du processus.

Les 5 axes
et leurs variables stratégiques



Les 5 niveaux d'auto-évaluation

Des indicateurs et documents associés :

Indicateurs

Documents

Niveau 1

Prise de conscience DD&RS

Prise de conscience du DD&RS et début d'état des lieux. Réflexion en cours sur la prise en compte des enjeux DD&RS.

0 0

Niveau 2

Initiation DD&RS

Etat des lieux et début de mise en conformité. Mesures partielles de performance. Quelques actions ponctuelles.

0+ 1

Niveau 3

Conformité DD&RS

Conformité à la législation, dont le cadre global des ODD, et aux «bonnes pratiques» d'usage. Formalisation. Evaluation des actions engagées.

1 1

*Seuil d'entrée au Label : atteindre 9 variables stratégiques sur 18 au niveau 3.

Niveau 4

Maîtrise DD&RS

Mise en œuvre d'un plan d'actions garantissant l'amélioration continue. Recherche de performance et atteinte des objectifs fixés.

1+ 2

Niveau 5

Exemplarité DD&RS

Rayonnement sociétal. Etablissement moteur. Actions innovantes et co-construites. Recherche d'efficience.

2 2

1+ : 1 indicateur/document et plus.

Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

L'axe stratégie & gouvernance
et ses 3 variables stratégiques

1. Affecter des moyens à la conduite du DD&RS.

2. Evaluer, analyser la performance de la démarche DD&RS.

1. Sensibiliser et susciter l'adhésion de toutes les parties prenantes internes de l'établissement dans une dynamique de pratiques durables.

2. Agir avec des réseaux d'acteurs nationaux et internationaux pour contribuer à faire évoluer les comportements et partager ses performances durables pour co-construire une société responsable.

3. S'engager sur ses territoires au travers de sa politique DD&RS.

Contribution DD&RS avec les parties prenantes

Pilotage & déploiement

Stratégie gouvernance

Politique & stratégie DD&RS

1. Définir sa stratégie et élaborer un plan d'actions en couvrant toutes les dimensions du DD&RS.

2. Intégrer la démarche à l'ensemble des services/directions de l'établissement et de ses activités fonctionnelles et opérationnelles.

3. Mettre en place une politique d'achats responsables.

4. Communiquer sur les objectifs, les pratiques et rendre compte des résultats de la démarche DD&RS auprès de toutes les parties prenantes.

Vue globale de l'axe. Pour en obtenir une version détaillée, télécharger le référentiel en fin de ce document, page 10, rubrique «De l'auto-évaluation à la labélisation».

L'axe environnement et ses 4 variables stratégiques

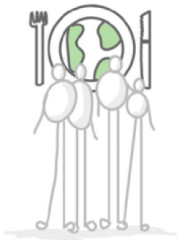
1. Améliorer la gestion des effluents liquides organiques (réduction, contrôle, traitement).

2. Réduire, ré-utiliser, recycler les déchets assimilés aux ordures ménagères.

3. Réduire, ré-utiliser, recycler, traiter les déchets dangereux et spécifiques (hors D.E.E.E) et d'effluents liquides dangereux.

4. Réduire, ré-utiliser, recycler, traiter les D.E.E.E.

5. Réduire et optimiser les traitements de la pollution atmosphérique.



Pollution & déchets

Alimentation responsable

Environnement

1. Mettre en place une démarche d'alimentation responsable au sein de l'établissement auprès des parties prenantes internes et des délégataires de gestion (maîtrise en propre de l'établissement).

2. Agir avec les parties prenantes externes pour promouvoir une alimentation responsable (influence de l'établissement).

GES & consommation des ressources

Biodiversité

1. Réduire les émissions et les pratiques émettant des gaz à effet de serre.

2. Mettre en œuvre et intégrer des critères environnementaux, sociaux et de performance énergétique au regard des usages au cahier des charges sur le bâti.

3. Mettre en place une gestion des déplacements des parties prenantes internes et une politique incitative de déplacements alternatifs.

4. Mettre en place un management énergétique des établissements et des actions pour améliorer le comportement des parties prenantes internes.

5. Réduire et optimiser la consommation d'eau.

1. Mettre en place une gestion durable et agir en faveur de la biodiversité (milieux naturels et cultivés, espaces paysagers et aménagés) sur les sites de l'établissement.

2. Agir en faveur de la biodiversité (milieux naturels et cultivés, espaces paysagers et aménagés) **à différentes échelles territoriales** (locale et/ou nationale et/ou internationale) sur des sites extérieurs à l'établissement.

Vue globale de l'axe. Pour en obtenir une version détaillée, télécharger le référentiel en fin de ce document, page 10, rubrique «De l'auto-évaluation à la labélisation».

L'axe politique sociale
et ses 4 variables stratégiques

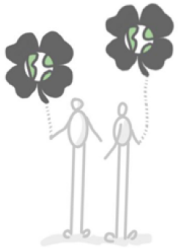
1. Préparer la venue de futurs apprenant.e.s quels que soient leurs profils.

2. Développer des conditions d'études/formations favorables à la réussite des apprenant.e.s en situation de handicap.

3. Développer des conditions d'études/formations favorables à la réussite des apprenant.e.s internationa(les)ux.

4. Développer des conditions d'études/formations favorables à l'ouverture sociale des établissements et à la réussite des apprenant.e.s.

5. Favoriser l'insertion professionnelle des apprenant.e.s quels que soient leurs profils.



1. Mettre en place une politique de prévention, de santé et de sécurité (personnels et/ou apprenant.e.s).

2. Mettre en place une politique de qualité de vie sur le(s) site(s) de l'établissement.

3. Mettre en place une politique de qualité de vie au travail.

Qualité de vie

Egalité des chances

Politique sociale

Diversité & égalité

Formation continue DD&RS des personnels

1. Mettre en place des actions en faveur de la parité dans le recrutement et la promotion des personnels, dans les fonctions managériales et de gouvernance, dans les instances représentatives des personnels.

2. Mettre en place des actions en faveur de la diversité dans le recrutement et la promotion des personnels.

1. Déployer une gestion prévisionnelle des emplois et des compétences DD&RS dédiée aux personnels administratifs, des bibliothèques et techniques (fonctions support).

2. « Déployer une gestion prévisionnelle des emplois et des compétences DD&RS des personnels dédiés à l'enseignement et/ou la recherche ».

Vue globale de l'axe. Pour en obtenir une version détaillée, télécharger le référentiel en fin de ce document, page 10, rubrique «De l'auto-évaluation à la labélisation».

L'axe R&I
et ses 3 variables stratégiques

Recherche Innovation

DD&RS dans la stratégie de R&I d'établissement

1. Définir et mettre en œuvre un pilotage opérationnel, volets organisation et moyens, de la stratégie de recherche et d'innovation.

2. Inciter et accompagner les pratiques de recherche et d'innovation dont l'inter ou la transdisciplinarité permet de répondre aux enjeux du DD&RS.

3. Identifier les impacts DD&RS des questions de recherche dès la conception de projets (impacts ex ante) et/ou les analyser après réalisation (impacts ex post).

4. Identifier et prendre en compte les enjeux DD&RS (environnementaux, sociaux et économiques) dans la conduite des projets R&I, du montage jusqu'à la production des résultats : performance environnementale, sociale et économique des labos et des équipes (comportements).

5. Développer, ou contribuer à des projets de recherche et d'innovation en réponse aux enjeux sociétaux sur les périmètres d'action pertinents (terririaux, nationaux et internationaux).

Réflexion éthique & responsabilité

1. Identifier et mettre en œuvre un environnement et des pratiques permettant le respect de l'intégrité scientifique dans la R&I.

2. Promouvoir une ouverture de la diffusion des savoirs et des données scientifiques prenant en compte les cadres réglementaires et les prescriptions de donneurs d'ordres en terme de science ouverte et d'ouverture des données.

Interactions science-société

1. Favoriser la participation des acteurs de la société aux processus de production de la recherche (science participative).

2. Intégrer les résultats de la recherche/innovation et des expérimentations de terrain aux programmes de formation (initiale, continue et continuée) et enrichir la recherche par la contribution des apprenant.e.s.

3. Transférer les résultats de la recherche vers le monde socio économique et favoriser l'entrepreneuriat et l'innovation responsables en réponse aux enjeux sociétaux.

4. Diffuser les résultats de la recherche et de l'innovation vers le grand public.

5. Aider à la décision en matière de politiques publiques (Etat et Collectivités) par l'accompagnement (expertise, conseil, remontée des attentes sociétales).

Vue globale de l'axe. Pour en obtenir une version détaillée, télécharger le référentiel en fin de ce document, page 10, rubrique «De l'auto-évaluation à la labélisation».

L'axe enseignement & formation
et ses 4 variables stratégiques

Enseignement & formation

Société de la connaissance DD&RS

1. Développer et accompagner les démarches, méthodes et supports pédagogiques favorisant la diffusion et l'accès à la connaissance des parties prenantes.

2. Ouvrir à l'international dans un objectif de co-développement (notamment avec les pays en développement) concernant les parties prenantes internes.

Formation initiale des enseignants, chercheurs...

1. Incitation et soutien aux enseignant.e.s pour favoriser d'une part l'intégration du DD&RS d'autre part la transversalité des enseignements.

2. Formation des futurs enseignant.e.s et/ou des doctorant.e.s aux enjeux et compétences DD&RS.

Compétences DD&RS des apprenants

1. Apprentissage à la mise en application des connaissances et compétences DD&RS dans tous les travaux et missions, y compris en entreprise.

2. Accompagnement et reconnaissance des initiatives étudiantes (hors formation) dans la réalisation de projets DD&RS (apprenant.e.s en cursus normal (formation initiale) ou apprenant.e.s tout au long de leur vie (formation continue).

DD&RS dans les formations

1. Adapter les enseignements des cursus traditionnels : intégration des problématiques de DD&RS dans les programmes de la formation initiale, y compris des programmes d'apprentissage et d'alternance.

2. Intégrer le DD&RS dans les programmes de formation continue.

Vue globale de l'axe. Pour en obtenir une version détaillée, télécharger le référentiel en fin de ce document, page 10, rubrique «De l'auto-évaluation à la labélisation».

De l'auto-évaluation à la labélisation

Vous souhaitez connaître votre niveau ?

AUTO-ÉVALUEZ-VOUS gratuitement à l'aide du référentiel DD&RS sur la plateforme PERSEES.

Vous souhaitez consulter le référentiel ?

TÉLÉCHARGEZ LE RÉFÉRENTIEL DD&RS gratuitement sous son format excel (site du Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation).

Vous souhaitez valoriser et impulser votre démarche ?

Le label DD&RS

Adossé au référentiel DD&RS, ce dispositif de labellisation est administré par un opérateur – CIRSES - qui donne aux établissements volontaires, selon des critères d'éligibilité précis, la possibilité de présenter un dossier de candidature.

Seuil d'entrée au label : atteindre 9 variables stratégiques sur 18 au Niveau 3.

EN SAVOIR PLUS sur le label DD&RS via la plateforme PERSEES.

Contacts

Référentiel DD&RS
celine.leroy@cpu.fr
gerald.majou@cge.asso.fr

Autoévaluation sur PERSEES et labellisation
contact@cirses.fr

Le référentiel DD&RS est un outil du domaine public
conçu par ses usagers pour ses usagers sous l'égide des institutions suivantes :

Document produit dans la cadre de l'organisation partenariale du colloque
sur la recherche et l'innovation responsables du 15 janvier 2021
avec le soutien des institutions suivantes :

Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

Rejoignez-nous !

Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

ANNEXE 3 – Méthodologie en 4 temps (rétroplanning)

Rappel de la méthodologie en 4 temps

Agence Déclic – Territoires de Demain

Élaborer le SD DD&RSE et préparation de la labélisation DD&RS

Février à avril 2024	Mai à juin 2024	Juin à octobre 2024	Août à octobre 2024
1. État des lieux de l'existant et cadrage de la mission	2. Priorisation des enjeux et définition des objectifs	3. Élaboration du SD DD&RSE	4. Arbitrage et stratégie de déploiement et de mobilisation
• Réunion de **lancement** – **05/02** • 1ère réunion de **cadrage** – **28/02** • **Atelier diagnostic** avec le bureau – ***25/03*** • 5 **entretiens** parties prenantes internes • Diffusion de 3 **questionnaires** : personnels administratifs et personnels enseignants et étudiants • **Analyse documentaire**	• 1 **atelier** de priorisation des **enjeux** + de définition des **objectifs** – **29/05** • 1 réunion d'**arbitrage** – **06/05**	• Atelier **feuille de route** – **10/06** • 1 atelier de **pré-arbitrage de la feuille de route** avec l'équipe projet – **29/08** • 1 atelier d'arbitrage en réunion de bureau – **09/09** • ***1 atelier de restitution du BEGES et plan d'actions*** – **19/09**	• 1 **atelier schéma de gouvernance** – **27/08** • 1 **atelier communication & mobilisation** – **02/10** • 1 réunion **d'arbitrage** – **14/10**
> *Présentation du **diagnostic** en réunion de bureau pour **validation*** – **29/05**	> *Présentation des **enjeux RSE prioritaires et objectifs** en réunion de bureau pour **validation*** – **03/06**	> Présentation CAC et CA – **09/09** > Envoi par les CAC et CA des réactions / suggestions sur développement.durable@univ-paris1.fr – **jusqu'au 14/10**	> *Approbation du SD DDRS en conseil d'administration / à la Présidence pour **validation*** – **24/10**

ANNEXE 4 – Rapport statistique – analyse des résultats de l'enquête interne

PANTHÉON SORBONNE
UNIVERSITÉ PARIS 1

Rapport statistique

Analyse des résultats du sondage

Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

Contexte de l'enquête interne

Objectifs

L'université Paris 1 Panthéon-Sorbonne (UP1PS) inscrit la transition écologique et la responsabilité sociétale au cœur de son projet stratégique d'établissement (2021-2024), en conformité avec les directives du ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche (MESR). Un travail d'elaboration du schéma directeur du développement durable et de la responsabilité sociétale et environnementale (SD DD&RSE) de l'université est en cours de realization et sera présenté au conseil d'administration à l'automne 2024.

Piloté par la vice-présidente déléguée chargée de la responsabilité sociétale, ce schéma vise à aligner les actions de l'université sur les principes du développement durable, en adoptant des pratiques responsables et respectueuses de l'environnement, tout en favorisant le bien-être social au sein de la communauté universitaire.

Dans le cadre de cette démarche, l'université a effectué une première étape de diagnostic, comprenant une analyse documentaire, des entretiens avec des parties prenantes internes, et une enquête interne anonyme. Cette enquête a permis de recueillir les attentes et ressentis de l'ensemble de la communauté universitaire.

Méthode

Les questionnaires ont été structurés autour des 5 piliers du label DD&RS : stratégie et gouvernance, enseignement et formation, recherche, social et ancrage territorial, environnemental.

Diffusion

Diffusés largement via plusieurs canaux (courriels, réseaux sociaux, intranet et sur les écrans des différents centres) du 2 au 15 avril, avec une réouverture du 19 au 23 avril, ils ont mobilisé une participation de l'ensemble de la communauté universitaire.

Objectifs

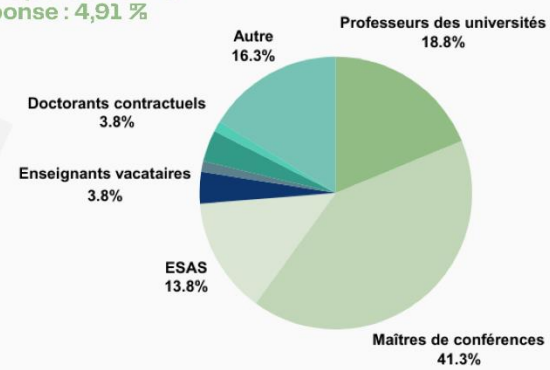
L'analyse des résultats de cette enquête interne met en lumière les perceptions, attentes et préoccupations exprimées par la communauté. Ces informations guideront les priorités, besoins et actions à court, moyen et long terme du SD DD&RSE.

Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne
12, place du Panthéon 75231 Paris Cedex 05 – Tél. : +33 (0)1 44 07 80 00 – www.univ-paris1.fr

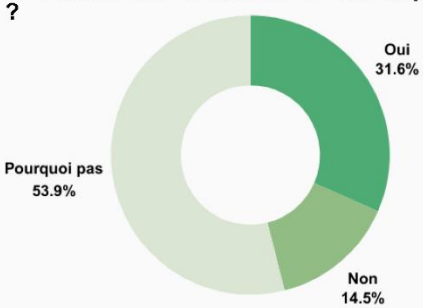
Résultats

Personnels enseignants et enseignants-chercheurs

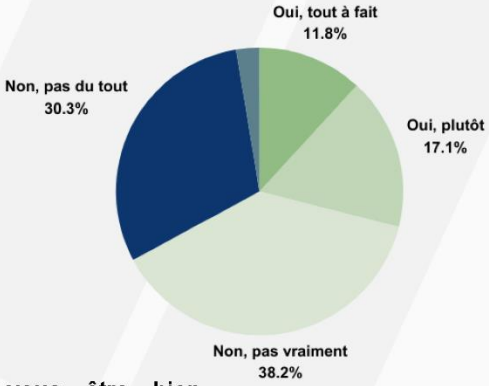
Nombre d'enseignants et enseignants-chercheurs : 1549
Nombre de répondants : 76
Taux de réponse : 4,91 %



Souhaiteriez-vous prendre davantage part aux projets de l'université en matière de développement durable ?

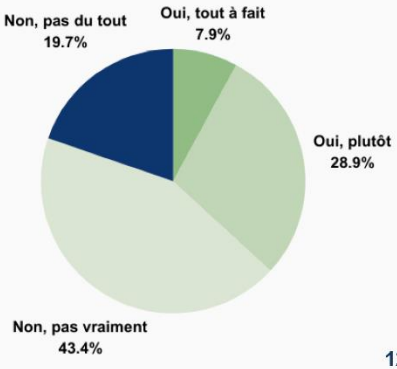


En tant qu'enseignant ou enseignant-chercheur, estimez-vous avoir été sensibilisé et/ou formé aux enjeux de développement durable ?



Avez-vous des remarques/attentes à partager en matière de recherche académique ?

Considérez-vous être bien informé sur la stratégie de l'université en matière de développement durable ?



Évaluation de la stratégie de développement durable de l'université : 2,28/5

Évaluation du volet enseignement et formation aux enjeux du développement durable de l'université : 2,53/5

Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne
12, place du Panthéon 75231 Paris Cedex 05 – Tél. : +33 (0)1 44 07 80 00 – www.univ-paris1.fr

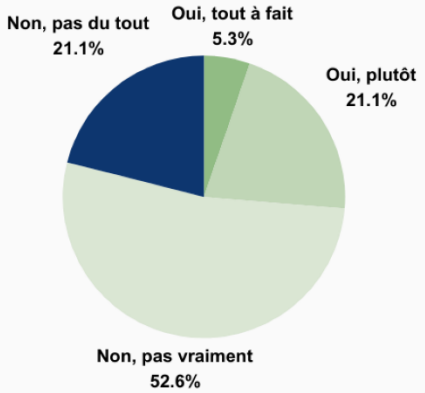
Résultats

Personnels enseignants et enseignants-chercheurs

Évaluation de l'université en matière de responsabilité sociétale et environnementale : 2,24/5

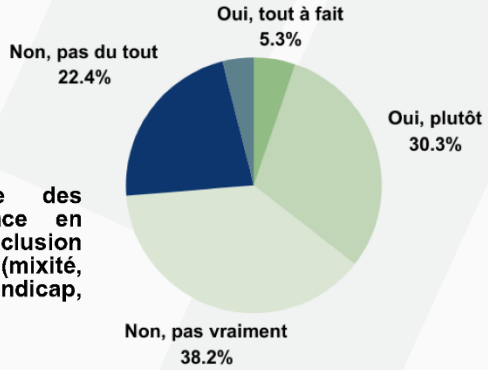
Évaluation de l'université en matière environnementale : 2,11/5

Avez-vous connaissance des avantages sociaux proposés par l'université ?

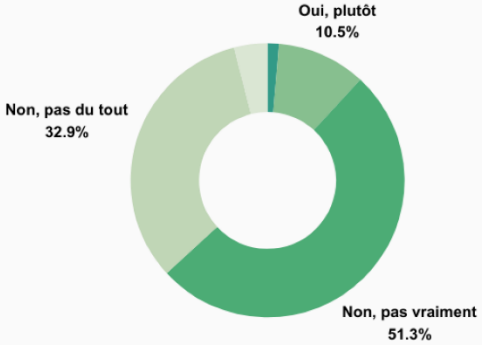


Avez-vous des attentes particulières en matière environnementale ?

Avez-vous connaissance des mesures mises en place en matière de diversité et d'inclusion au sein de l'université ? (mixité, égalité femme-homme, handicap, LGBTQIA+…) ?



Êtes-vous au courant des mesures que l'université met en place dans sa stratégie actuelle pour respecter l'environnement ?

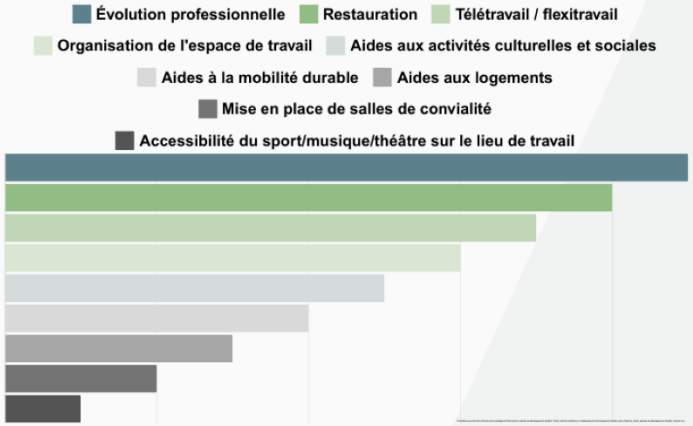


Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne
12, place du Panthéon 75231 Paris Cedex 05 – Tél. : +33 (0)1 44 07 80 00 – www.univ-paris1.fr

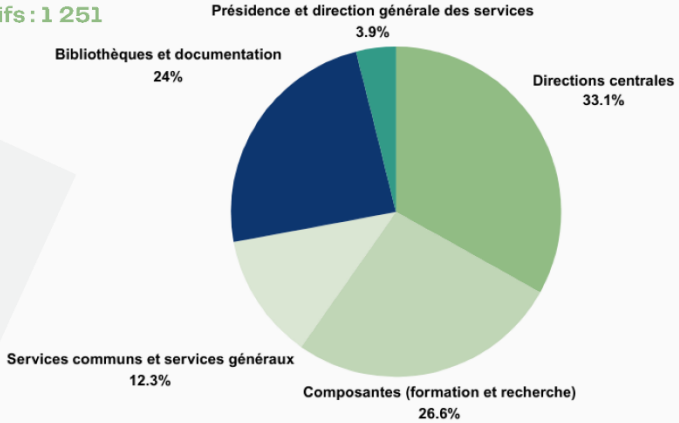
Résultats

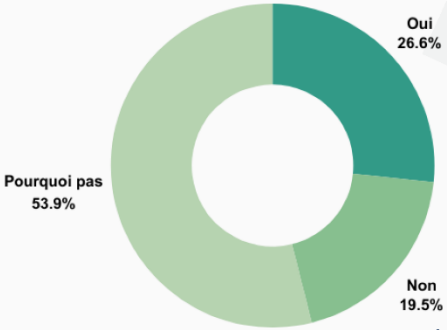
Personnels administratifs

Nombre de personnels administratifs : 1 251
Nombre de répondants : 154
Taux de réponse : 12,31 %



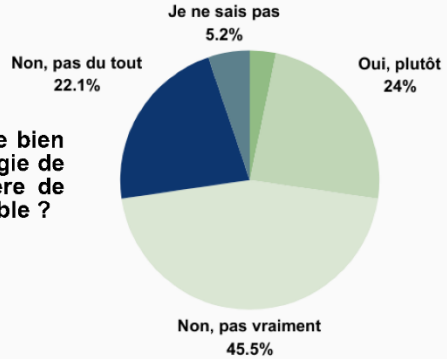
Classez par ordre d'importance vos priorités pour améliorer votre qualité de vie au travail (de haut en bas : du plus important pour vous au moins important pour vous)





Souhaiteriez-vous prendre davantage part aux projets de l'université en matière de développement durable ?

Considérez-vous être bien informé sur la stratégie de l'université en matière de développement durable ?



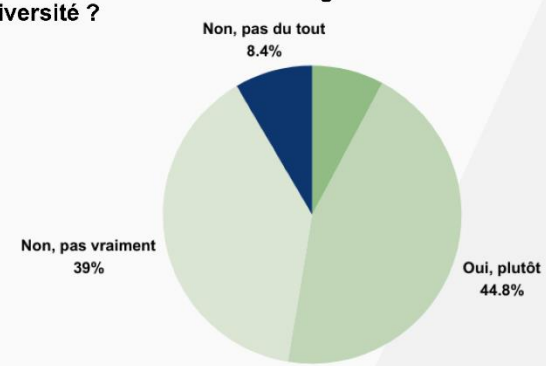
Évaluation de la stratégie de développement durable de l'université : 2,31/5
Évaluation en matière sociale : 2,58/5

Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne
12, place du Panthéon 75231 Paris Cedex 05 – Tél. : +33 (0)1 44 07 80 00 – www.univ-paris1.fr

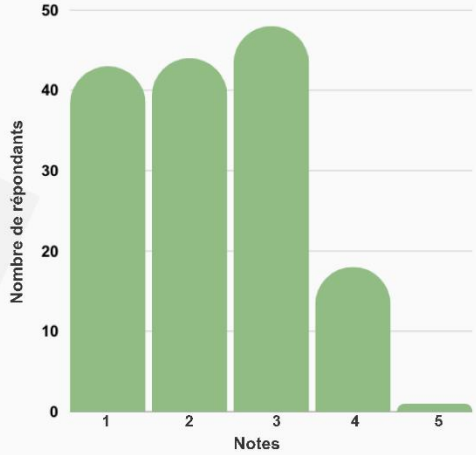
Résultats

Personnels administratifs

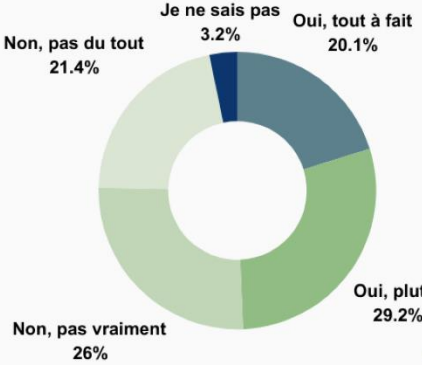
Avez-vous connaissance des avantages sociaux offerts par l'université ?



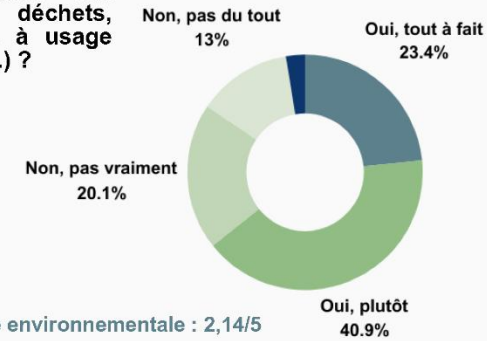
Comment évaluez-vous la politique de l'université en matière de numérique responsable ?



Avez-vous été sensibilisé à la prévention des situations de harcèlement et aux procédures à suivre en cas d'incident ?



Estimez-vous être sensibilisé aux éco-gestes (tri des déchets, diminution des plastiques à usage unique, gestion de l'eau *etc.*) ?



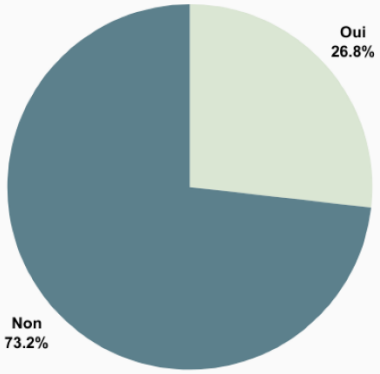
Évaluation en matière environnementale : 2,14/5

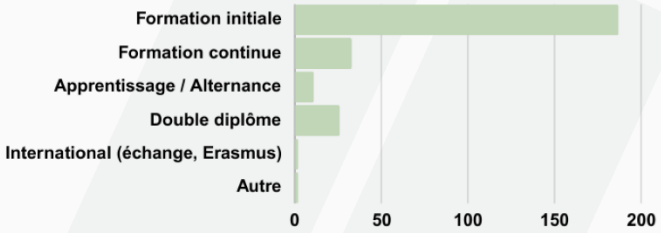
Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne
12, place du Panthéon 75231 Paris Cedex 05 – Tél. : +33 (0)1 44 07 80 00 – www.univ-paris1.fr

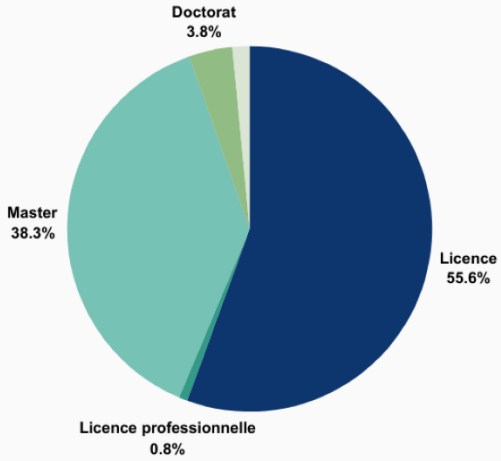
Résultats
Étudiants

Nombre d'étudiants : 40 526
Nombre de répondants : 261
Taux de réponse : 0,64 %

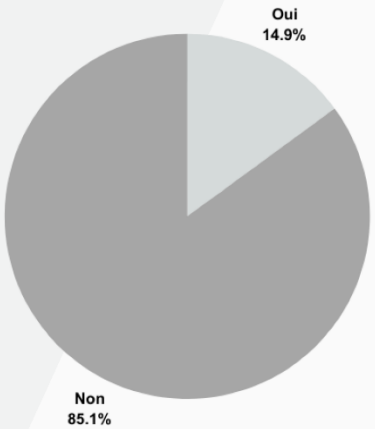
Votre formation est-elle directement liée aux enjeux de développement durable ?







Êtes-vous engagé au sein d'une association dédiée aux enjeux de développement durable ?

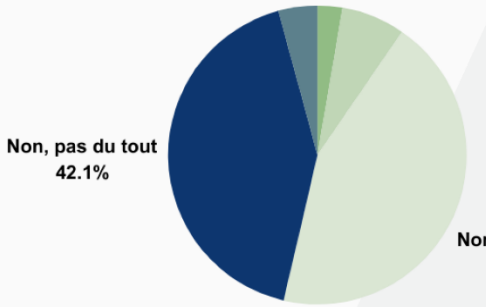


Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne
12, place du Panthéon 75231 Paris Cedex 05 – Tél. : +33 (0)1 44 07 80 00 – www.univ-paris1.fr

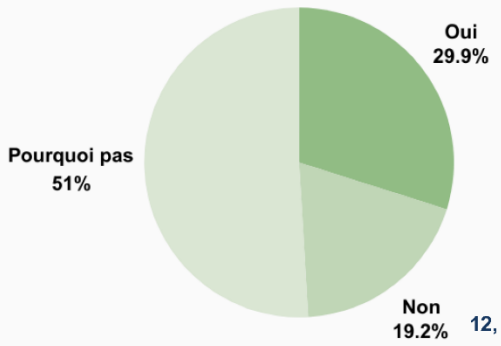
Résultats

Étudiants

Considérez-vous être bien informé sur la stratégie de l'université en matière de développement durable ?

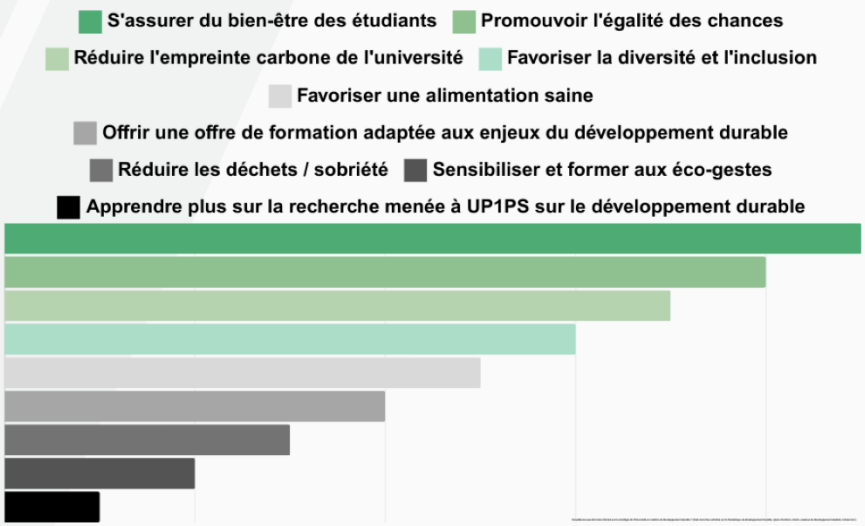


Souhaiteriez-vous prendre davantage part aux projets de l'université en matière de développement durable ?



Évaluation de la stratégie de développement durable de l'université : 2,67/5

Classez par ordre d'importance les enjeux ci-dessous (de haut en bas : du plus important pour vous au moins important pour vous)

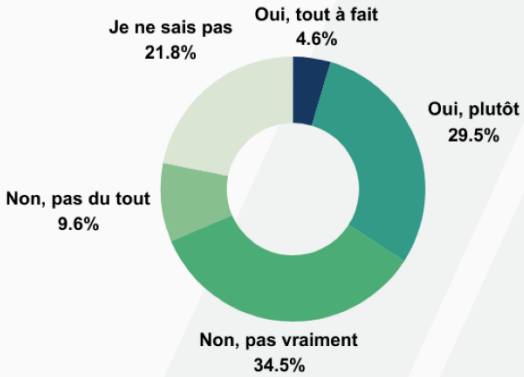


Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne
12, place du Panthéon 75231 Paris Cedex 05 – Tél. : +33 (0)1 44 07 80 00 – www.univ-paris1.fr

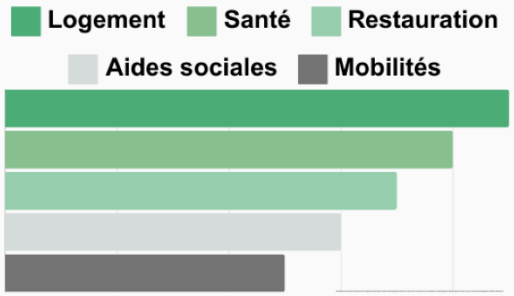
Résultats

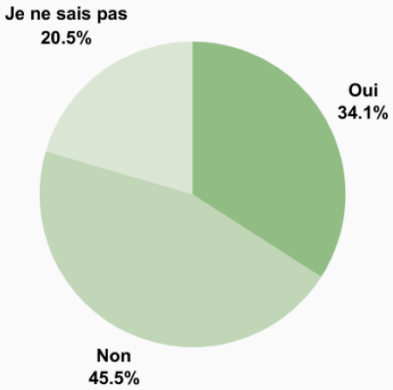
Étudiants

Considérez-vous que l'offre de formation de l'université permet d'acquérir des connaissances et des compétences sur les enjeux de développement durable ?



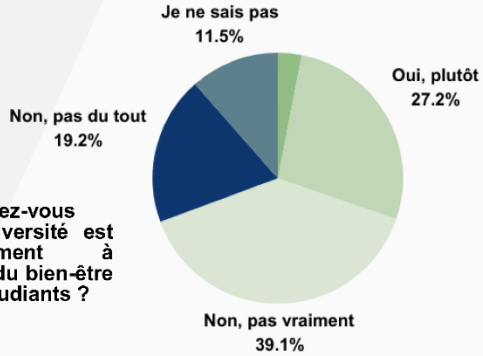
Classez par ordre de priorités vos préoccupations (de haut en bas : du plus important pour vous au moins important pour vous)





Si vous êtes intéressé par la recherche (doctorat et autres), considérez-vous que l'Université encourage suffisamment la recherche académique sur les sujets liés au développement durable ?

Considérez-vous que l'université est suffisamment à l'écoute du bien-être de ses étudiants ?



Évaluation de l'université sur le pilier social : 2,89/5

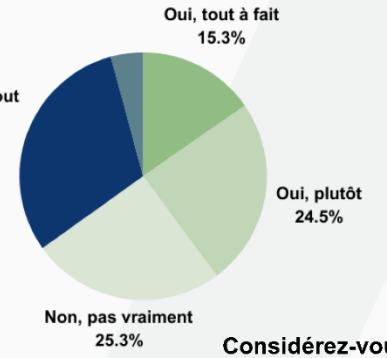
Évaluation du volet enseignement et formation sous le prisme du développement durable : 2,65/5

Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne
12, place du Panthéon 75231 Paris Cedex 05 – Tél. : +33 (0)1 44 07 80 00 – www.univ-paris1.fr

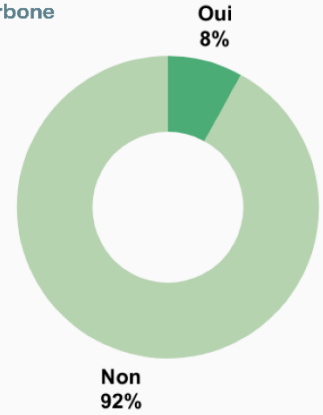
Résultats
Étudiants

Évaluation de la politique de l'université en matière de réduction de son empreinte carbone sur votre campus ? (empreinte énergétique etc.) : 2,43/5

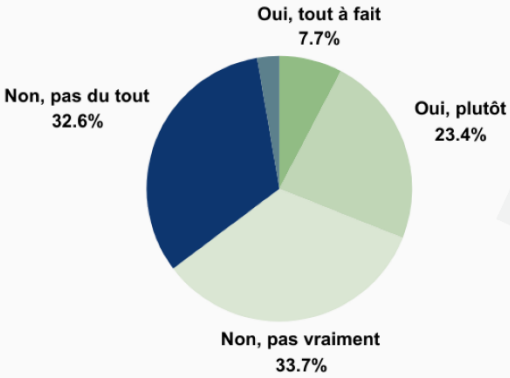
Avez-vous été sensibilisé à la prévention des situations de harcèlement ?



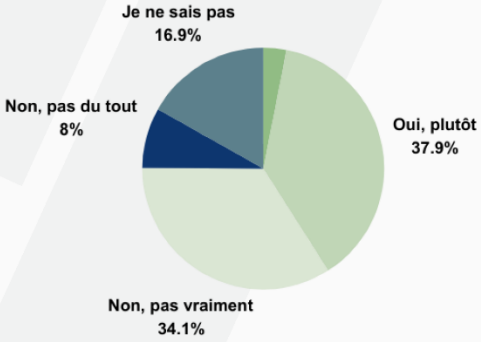
Êtes-vous au courant des mesures que l'université met en place dans sa stratégie actuelle pour respecter l'environnement ?



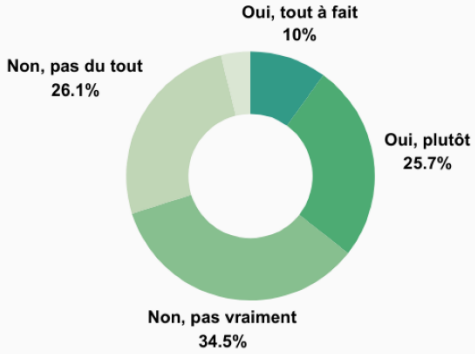
Avez-vous connaissance des procédures à suivre en cas d'incident ?



Considérez-vous que les méthodes d'enseignement sont en phase avec les enjeux environnementaux ? (développement des EPI, de l'intranet, gestion des impressions, *etc.)*



Êtes-vous sensibilisé sur votre campus aux éco-gestes (tri des déchets, diminution des plastiques à usage unique, gestion de l'eau *etc.*) ?



Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne
12, place du Panthéon 75231 Paris Cedex 05 – Tél. : +33 (0)1 44 07 80 00 – www.univ-paris1.fr

Résultats globaux

Interprétations et Implications pour le schéma directeur

Les résultats de cette enquête interne menée auprès des personnels enseignants, enseignants-chercheurs et administratifs et étudiants de l'université Paris 1 Panthéon-Sorbonne ont des implications significatives pour l'élaboration et la mise en œuvre du schéma directeur du développement durable et de la responsabilité sociétale.

Renforcement de la communication et de la sensibilisation

92% des répondants ne connaissent pas les initiatives actuelles de développement durable.

Action proposée : Améliorer la communication via l'intranet, les réseaux sociaux, et les écrans d'information des centres universitaires.

Poursuite de l'intégration des enjeux environnementaux dans les programmes pédagogiques

42,15% des répondants trouvent que les méthodes d'enseignement ne reflètent pas les enjeux environnementaux.

Actions proposées :

- Renforcer l'intégration des principes de développement durable dans les programmes existants.
- Poursuivre la sensibilisation des étudiants aux enjeux écologiques.

Engagement et participation de la communauté

52,34% des répondants souhaitent s'investir davantage dans les projets de développement durable.

Action proposée : Créer des mécanismes d'engagement sur différentes thématiques.

Amélioration des pratiques administratives et opérationnelles

Les préoccupations concernent l'organisation de l'espace de travail et la mobilité durable.

Actions proposées :

- Mettre en place des solutions concrètes pour un environnement de travail durable.
- Collaborer avec le Schéma Pluriannuel de la Stratégie Immobilière (SPSI) pour les travaux de rénovation

Promotion de la recherche et innovation durable

Besoin d'orienter la recherche vers le développement durable et de réduire l'empreinte carbone.

Actions proposées :

- Faciliter l'accès à des financements dédiés.
- Promouvoir la démarche Labo 1.5.
- Renforcer la visibilité des initiatives en cours et des partenariats.

Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne
12, place du Panthéon 75231 Paris Cedex 05 – Tél. : +33 (0)1 44 07 80 00 – www.univ-paris1.fr

Résultats globaux

Limites de l'étude

Méthodologie et échantillonnage

L'une des principales limites de cette étude réside dans la méthodologie d'échantillonnage. Si les questionnaires ont été largement diffusés via divers canaux (adresse courriel, site internet, réseaux sociaux, intranet, écrans dans les centres), la faible participation au vue du taux de réponse, notamment des personnels enseignants et enseignants-chercheurs ainsi que des étudiants, pourrait introduire des biais dans les résultats.

Biais de réponse

Un autre risque potentiel concerne le biais de réponse. Les individus ayant des opinions fortes sur les questions de développement durable et de responsabilité sociétale peuvent être plus enclins à répondre aux enquêtes, tandis que ceux moins concernés peuvent ne pas y participer. Cela peut entraîner une surreprésentation des opinions favorables ou défavorables, ne reflétant pas nécessairement la totalité des attitudes au sein de la communauté universitaire.

En tenant compte de ces limites, il faut interpréter les résultats avec précaution.

Les prochaines étapes

Schéma directeur du développement durable et de la responsabilité sociétale

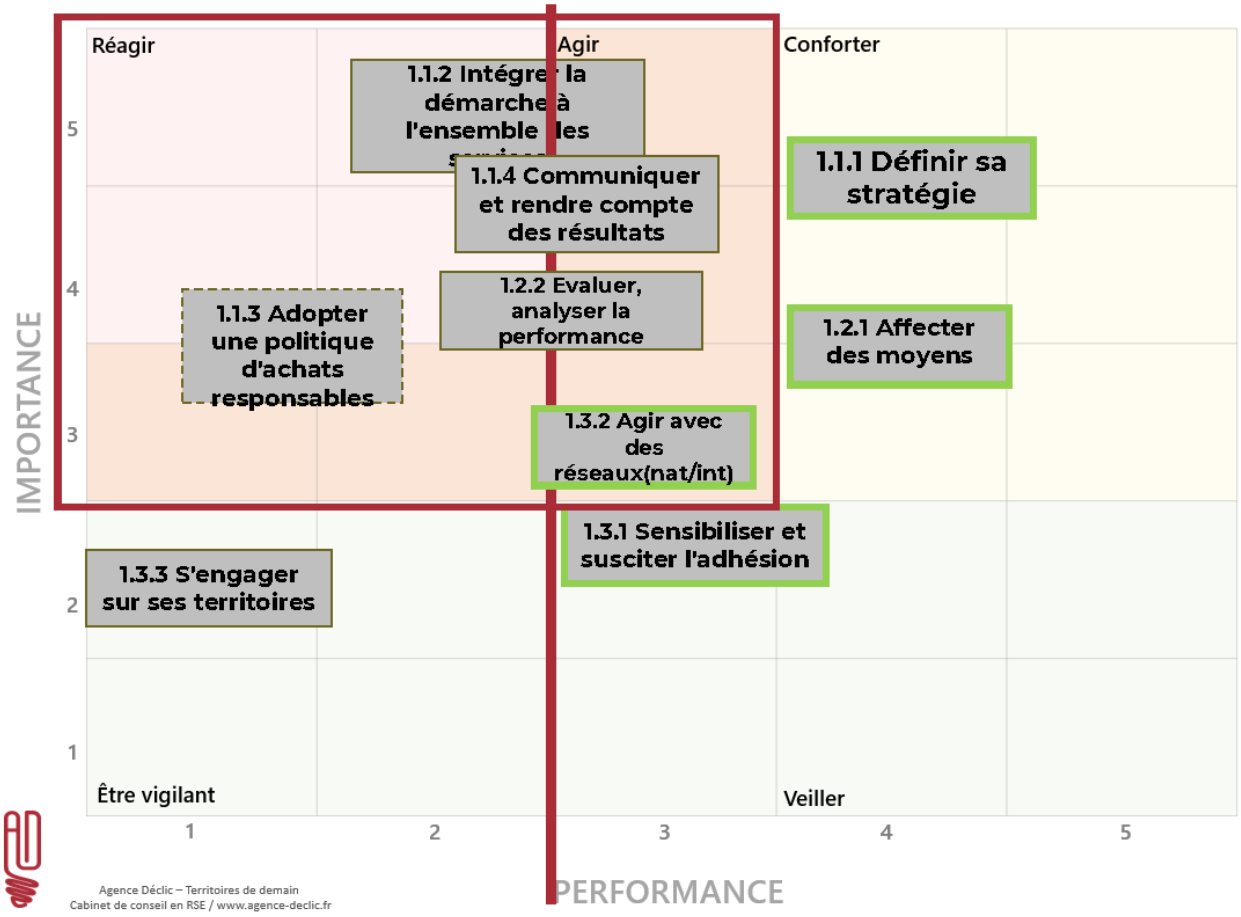
Étape	Temporalité
Rédaction de la trame du schéma directeur	Juillet 2024
Formalisation du schéma directeur	Août-octobre 2024
Présentation pour discussion de l'état d'avancement aux members du conseil académique plénier et du conseil d'administration	Octobre 2024
Intégration des conclusions de discussions pour la formation du schéma directeur	Octobre 2024
Formalisation de la stratégie de déploiement et de mobilisation du schéma directeur	Octobre 2024
Soumission à l'approbation du conseil d'administration du schéma directeur du développement durable et de la responsabilité sociétale et environnementale	**24 octobre 2024**

Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne
12, place du Panthéon 75231 Paris Cedex 05 – Tél. : +33 (0)1 44 07 80 00 – www.univ-paris1.fr

Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

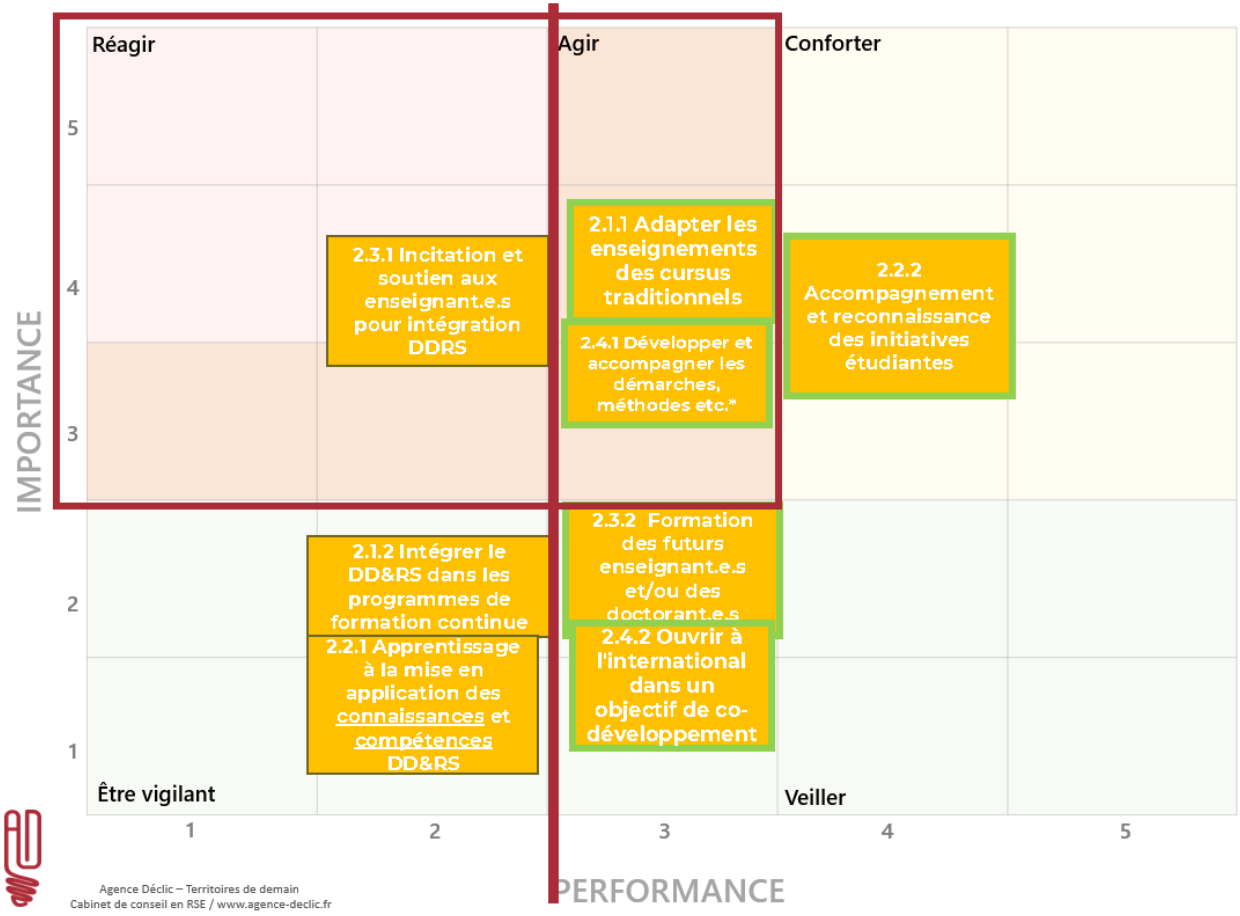
ANNEXE 5 – Matrice de matérialité

Résultats de la précotation des variables opérationnelles



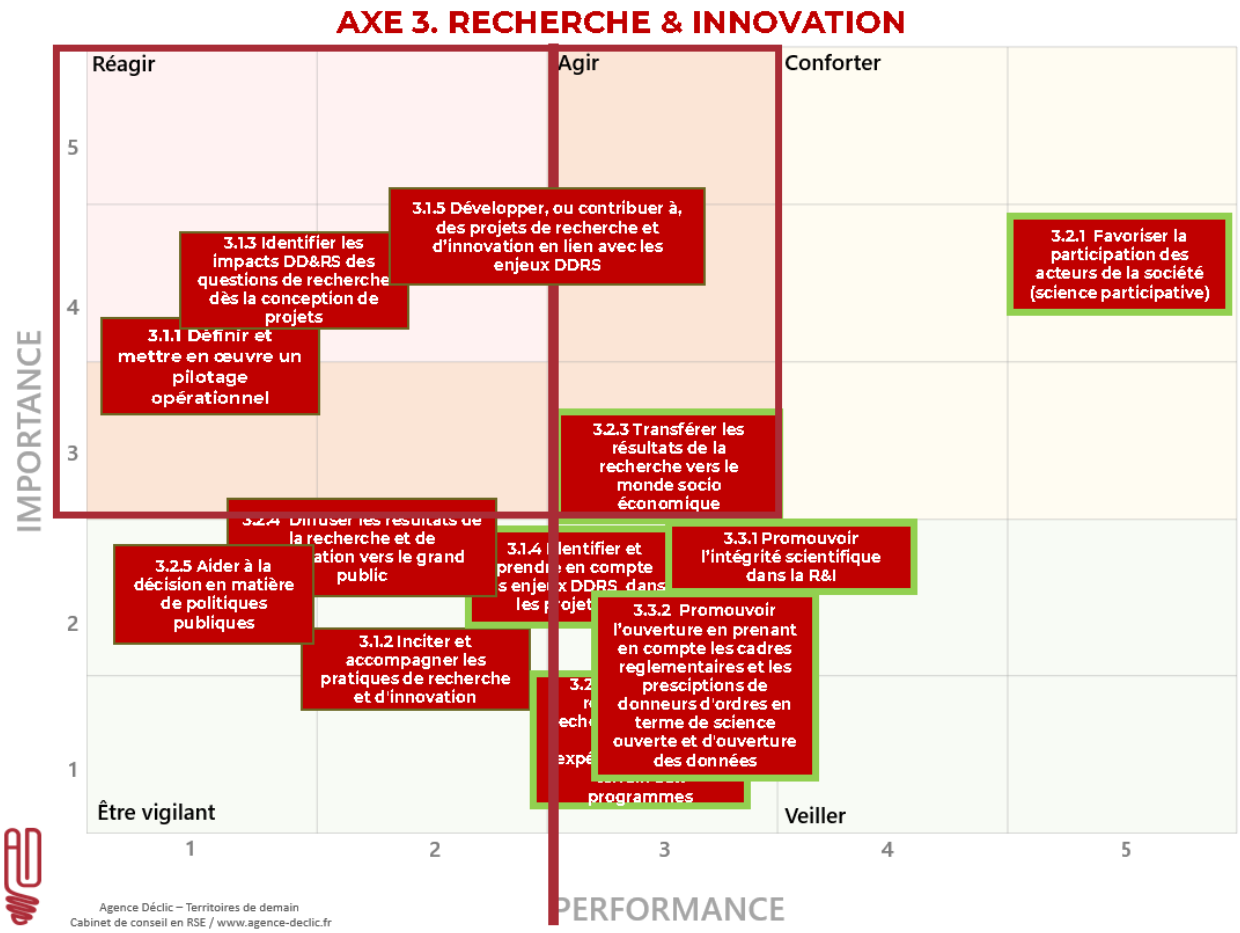
AXE 1. STRATEGIE & GOUVERNANCE

Résultats de la précotation des variables opérationnelles

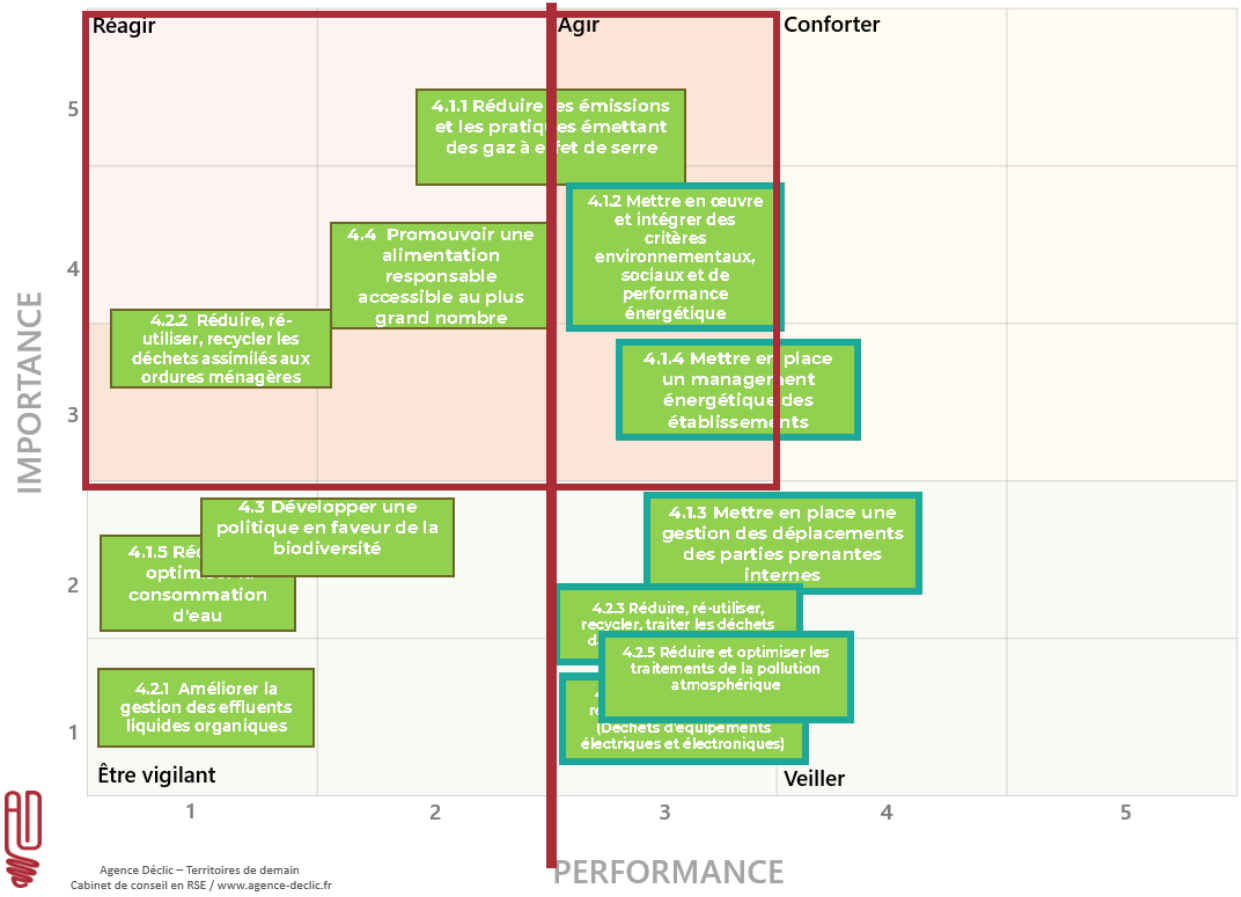


AXE 2. ENSEIGNEMENT & FORMATION

Résultats de la précotation des variables opérationnelles

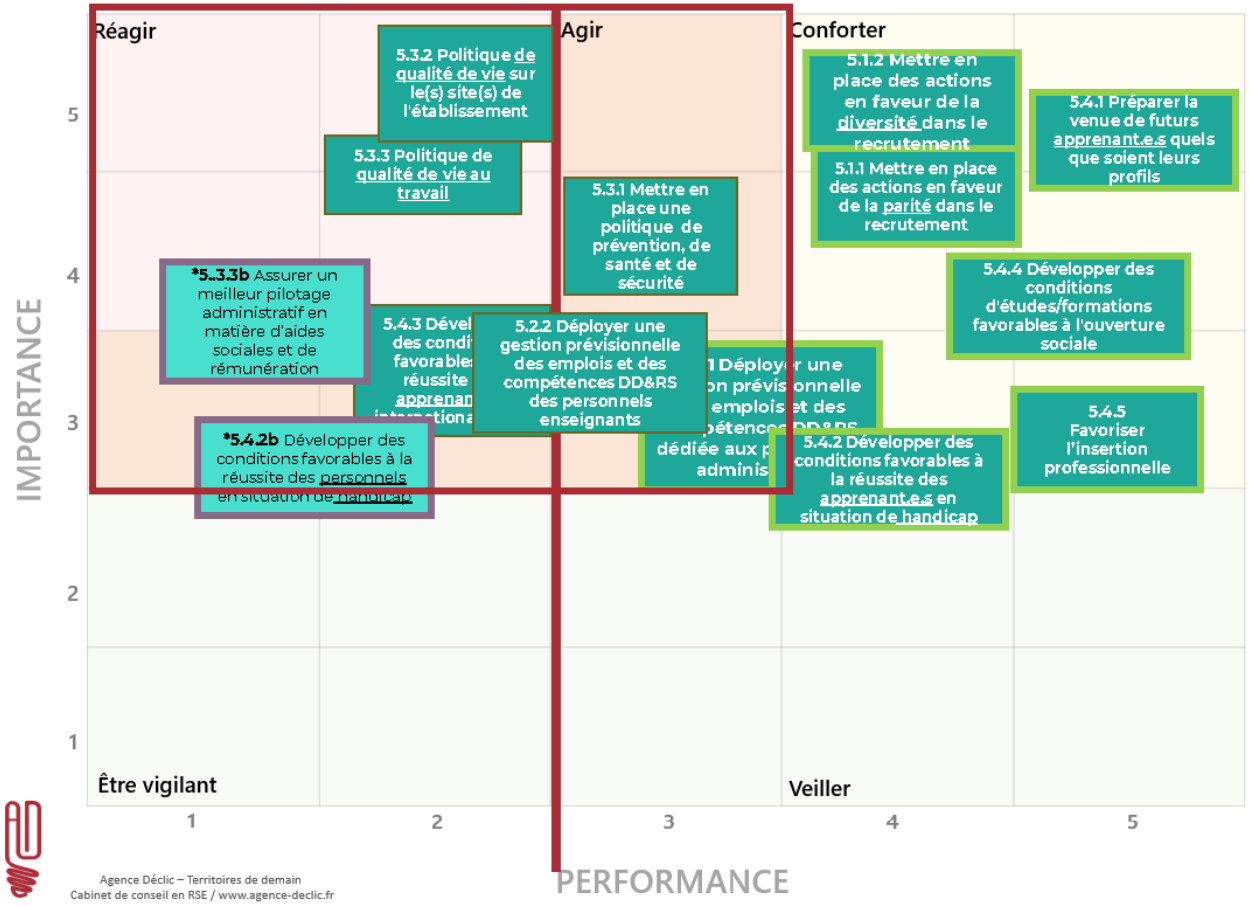


Résultats de la précotation des variables opérationnelles



AXE 4. ENVIRONNEMENT

Résultats de la précotation des variables opérationnelles



AXE 5. SOCIAL

ANNEXE 6 – Résultats du bilan carbone® (BEGES)

Cabinet LAMY Environnement

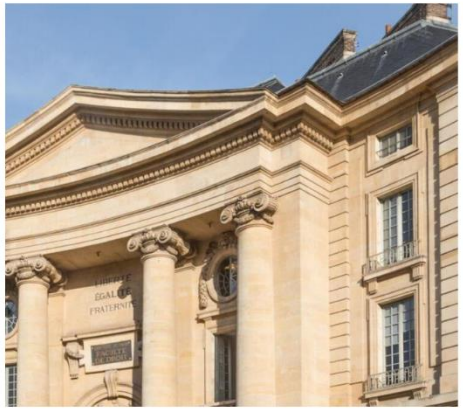
UNIVERSITÉ PARIS 1 PANTHÉON SORBONNE

Bilan Carbone® de l'Université Paris 1 Panthéon Sorbonne sur les données de l'année 2023

BC 2024 PRO BILAN CARBONE®

Réunion présentation des résultats + pistes d'actions

19 septembre 2024



Cabinet Lamy Environnement – 121 rue Pierre Corneille 69003 Lyon – 04 78 62 67 10 – SIREN 903 981 181 – lamy-environnement.com

Sommaire

		Page
1.	Contexte	3
2.	Résultats du Bilan Carbone®	6
	○ Résultats par poste d'émission	8
	○ Résultats par site	29
	○ Résultats par métier	32
3.	Comparaison par rapport à 2016 sur catégories 1+2	37
4.	Plan de transition	42
5.	Echanges	

Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

1

Contexte

Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

Contexte

Dans le cadre de ses obligations réglementaires[1] et de son schéma directeur DD&RS (en cours d'élaboration), **l'UP1PS a réalisé son Bilan Carbone®.**

Le Bilan Carbone® consiste à :

- ✓ **Évaluer l'ensemble des émissions de gaz à effet de serre liées au fonctionnement et activités de l'Université**
- ✓ **Définir un plan de transition pour réduire ces émissions de GES**
- ✓ **Fixer des objectifs de réduction**

Objectifs de cette réunion

- ✓ **Présenter les résultats**
- ✓ **Engager la construction du plan de transition**

Périmètre

- Année civile **2023**
- **Tous les sites occupés** par l'UP1PS (20 sites)
- **Tous les « métiers »** de l'Université :

Formation	Recherche	International	Vie étudiante	Pilotage & administration support

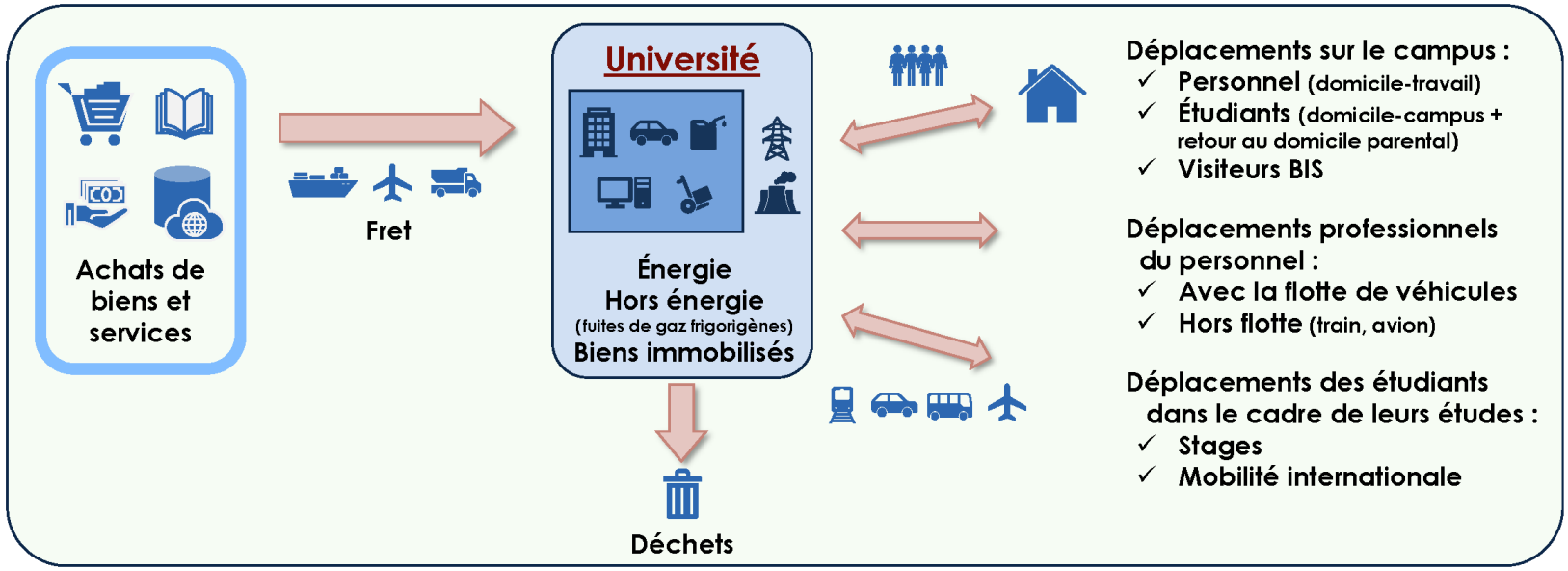
[1] *Les personnes morales de droit public de plus de 250 agents doivent établir un Bilan de leurs Émissions de Gaz à Effet de Serre (BEGES).*

Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

Cartographie des flux de l'Université

- **Ensemble des catégories d'émissions**
  - ✓ Émissions directes
  - ✓ Émissions indirectes liées à l'énergie
  - ✓ Autres émissions indirectes

Identification des sources par une **cartographie des flux de l'Université.**



Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

2

Résultats du Bilan Carbone®

Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

Résultats du Bilan Carbone®

Les résultats du Bilan Carbone® sont présentés selon trois axes :

A

PRÉSENTATION PAR **POSTE**

Les émissions sont réparties selon les 7 catégories d'usages définies par la méthodologie Bilan Carbone® :

- **Énergie** (consommation d'énergie des bâtiments)
- **Climatisation** (fuites de gaz frigorigène)
- **Intrants** (achats de biens et services divers)
- **Fret** (livraisons fournitures, matériels informatiques, documents de communications, livres BU)
- **Déplacements** (vers/depuis l'international, domicile-travail du personnel, domicile-campus des étudiants, retour au domicile des parents, flotte de véhicules)
- **Déchets** (traitement des déchets générés par l'UP1PS)
- **Immobilisations** (construction bâtiments, parc informatique, parc de véhicules….)

B

PRÉSENTATION PAR **SITE**

Les émissions liées aux postes « **Énergie** » et « **Climatisation** »

C

PRÉSENTATION PAR **MÉTIER**

Les émissions sont réparties selon les 5 métiers de l'UP1PS :

- **Pilotage & administration support :** activités nécessaires au fonctionnement des directions et composantes de l'Université à l'échelle de l'ensemble des sites
- **Formation :** activités destinées à la formation des étudiants et à la formation du personnel, déplacements des enseignants et des étudiants
- **Recherche :** activités destinées à la recherche
- **International :** mobilité internationale des étudiants entrants et sortants
- **Vie étudiante :** activités destinées au fonctionnement des services prenant part à la vie et à l'animation de l'Université (bibliothèques, associations étudiantes…)

Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

2 A

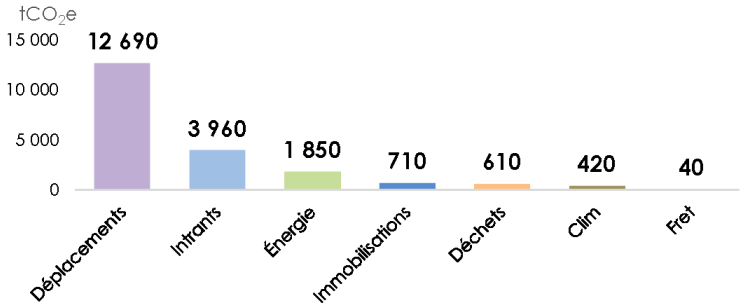
Résultats du Bilan Carbone® par poste d'émission

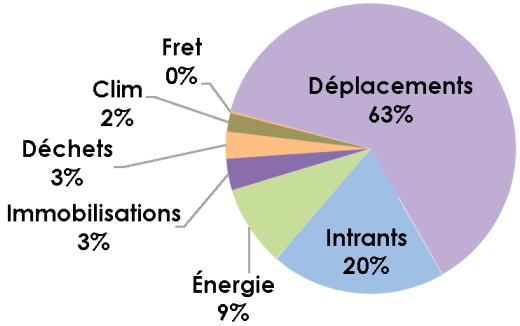
Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

Résultats du Bilan Carbone®

Émissions de l'Université Paris 1 Panthéon Sorbonne en 2023
= **20 280 tCO_2e** (tonnes équivalent CO_2)
soit **536 $kgCO_2e$/étudiant** (37 707 étudiants)

*Équivaut approximativement aux émissions pour faire **3 300 fois le tour de la Terre en avion** de ligne.*





Sur ce graphique, les résultats ont été arrondis à la dizaine la plus proche.

Principales origines des émissions de GES

1er **Déplacements** (63 %) → Déplacements : retour des étudiants au domicile des parents, domicile-travail des personnels, des étudiants en mobilité internationale, professionnels, campus-logement étudiant.

2e **Intrants** (20 %) → Émissions liées aux achats de biens et services

3e **Énergie** (9 %) → Émissions liées aux consommations d'énergie des bâtiments

Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

Résultats du Bilan Carbone®

Analyse des émissions liées aux déplacements

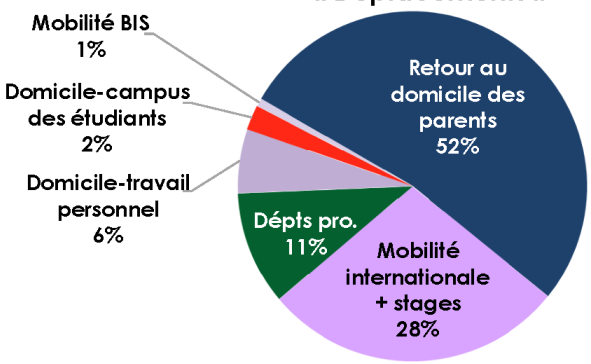
Poste « **Déplacements** » = **12 690 tCO_2e** soit **63 % des émissions globales.**

Ce poste correspond aux émissions de GES liées aux déplacements domicile-campus des étudiants et à leur retour au domicile de leurs parents (vacances, été), aux déplacements domicile-travail du personnel, aux déplacements professionnels (flotte de véhicules, train, avion…), aux déplacements des étudiants en mobilité internationale (= étudiants allant étudier à l'étranger [sortante], étudiants venant étudier en France [entrante]), aux déplacements effectués par les étudiants pour les stages (en France ou à l'étranger). Les hypothèses prises pour évaluer les déplacements sont données en annexes du rapport complet.

Déplacements de retour au domicile des parents :

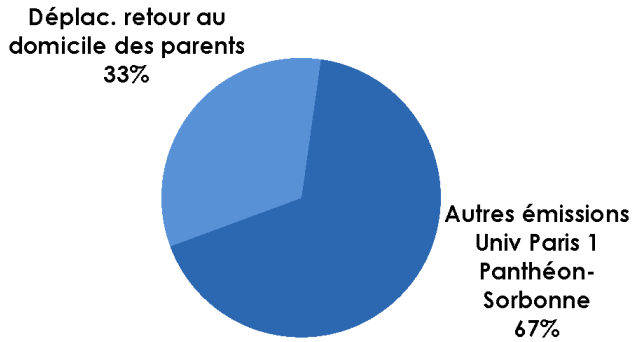
½ des émissions liées aux déplacements.

Répartition des émissions de GES du poste « Déplacements »



Déplacements de retour au domicile des parents :

⅓ des émissions globales de l'Université Paris 1 Panthéon Sorbonne.



Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

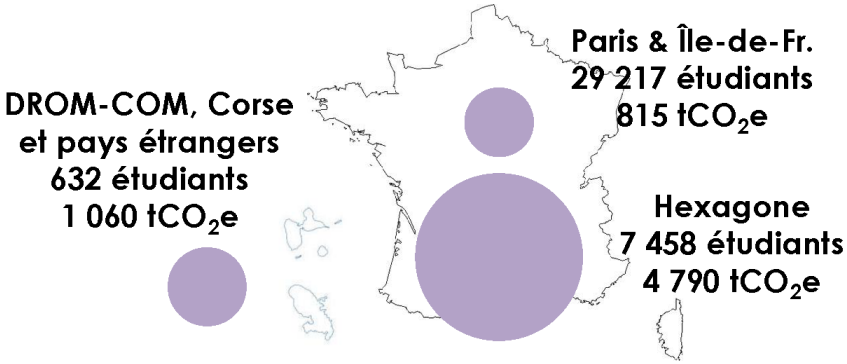
Résultats du Bilan Carbone®

UNIVERSITÉ PARIS 1 PANTHÉON SORBONNE

Analyse des émissions liées aux déplacements jusqu'au domicile des parents

Il a été estimé que :

- 29 217 étudiants résidant à Paris et en Île-de-France (métro et RER) représentent 815 t CO_2e (soit 16 %[1])
- 7 458 étudiants résidant dans le reste de l'Hexagone (sauf Corse) (75% voiture, 25% train) représentent 4 790 t CO_2e (soit 72 %[1])
- 632 étudiants résidants en Corse, dans les DROM-COM ou dans un pays étranger (avion) représentent 1 060 tCO_2e (soit ~12 %[1])

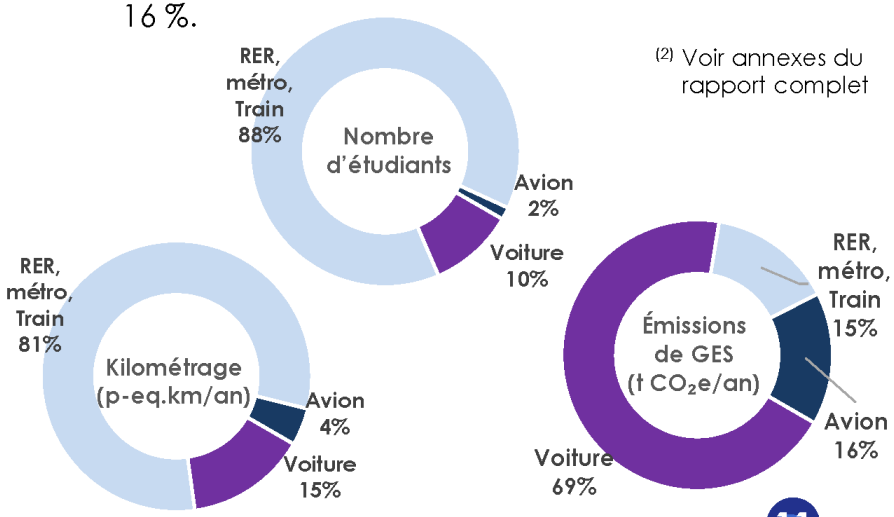


[1] des émissions des déplacements de retour au domicile des parents

Selon les hypothèses prises [2] :

- 138 millions de km ont été estimés pour l'ensemble des déplacements jusqu'au domicile des parents sur l'année, soit 3 400 fois le tour de la Terre,
- La voiture représente plus de ⅔ des émissions de retour au domicile des parents et l'avion, 16 %.

[2] Voir annexes du rapport complet



Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

Résultats du Bilan Carbone®

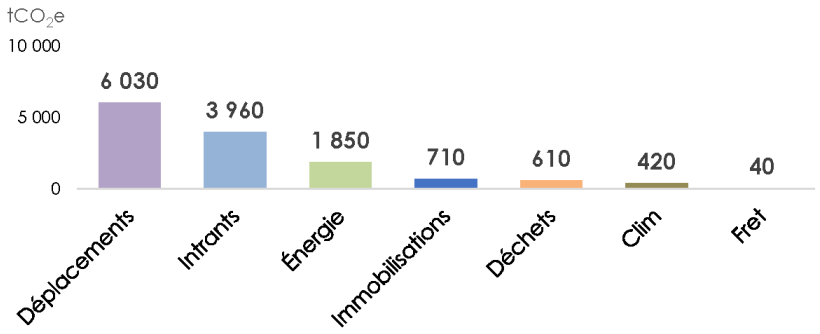
Impact très fort des déplacements de retour au domicile des parents : ~33 % des émissions globales.

Leviers d'action limités

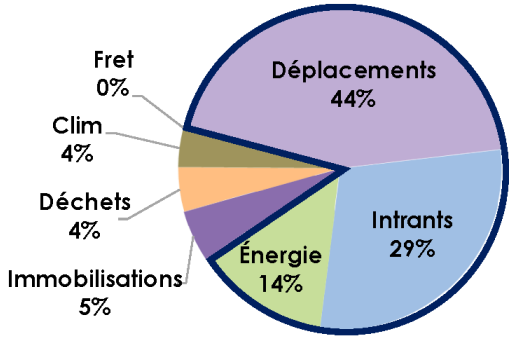
→ **Analyse des résultats sur un périmètre portant sur le fonctionnement « interne » de l'Université.**

Ainsi, **en excluant les déplacements de retour au domicile des parents**, les émissions 2023 de l'Université Paris 1 Panthéon Sorbonne s'élèvent **13 620 tCO_2e** (tonnes d'équivalent CO_2) soit **361 $kgCO_2e$/étudiant** (37 707 étudiants)

Rappel : Avec déplacements de retour au domicile des parents : **20 280 tCO_2e** soit **538 $kgCO_2e$/étudiant**



Sur ce graphique, les résultats ont été arrondis à la dizaine la plus proche.



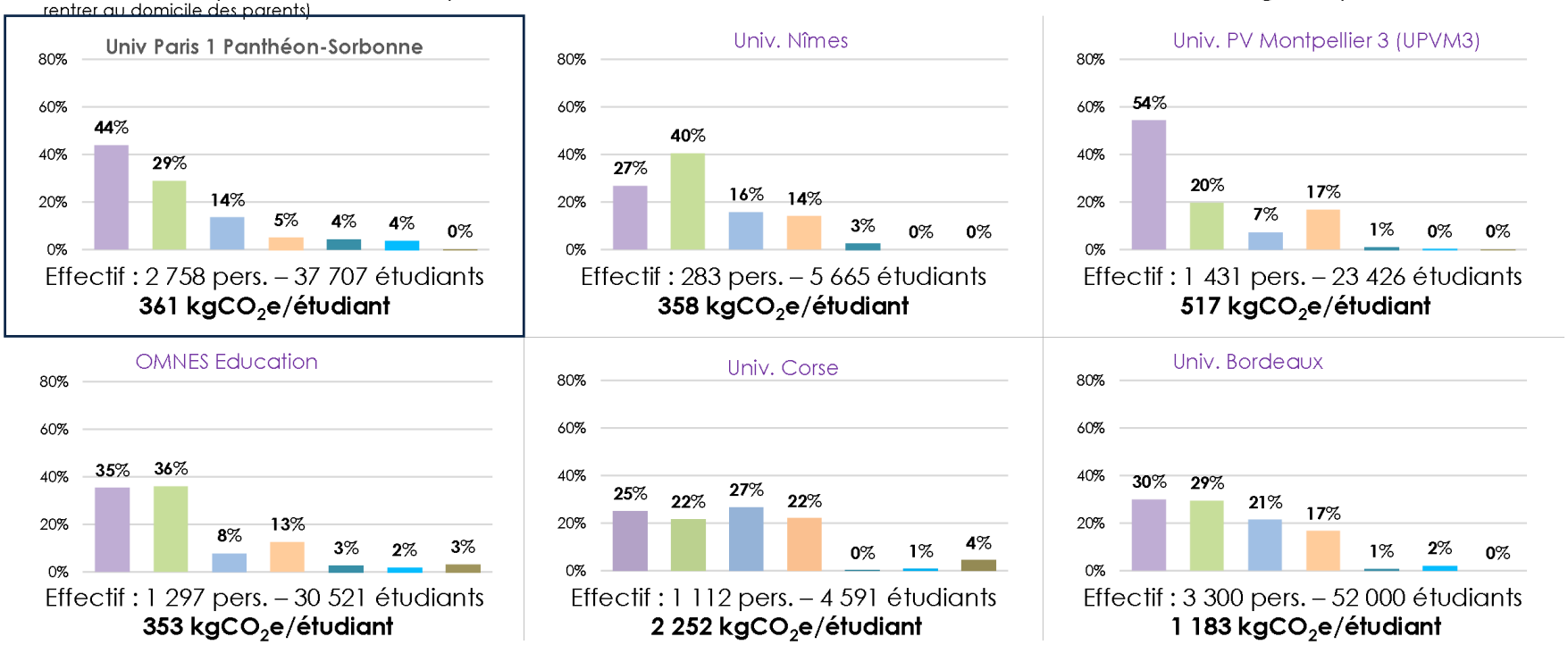
3 postes : ~90 % des émissions

Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

Résultats du Bilan Carbone®

Éléments de comparaison (1/2)

À titre de comparaison, voici la répartition des émissions de GES d'universités et d'écoles sur les 6 catégories (hors déplacements pour rentrer au domicile des parents)

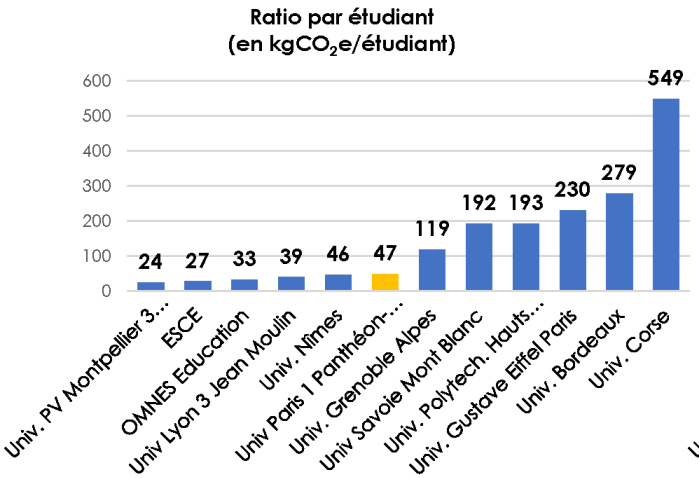


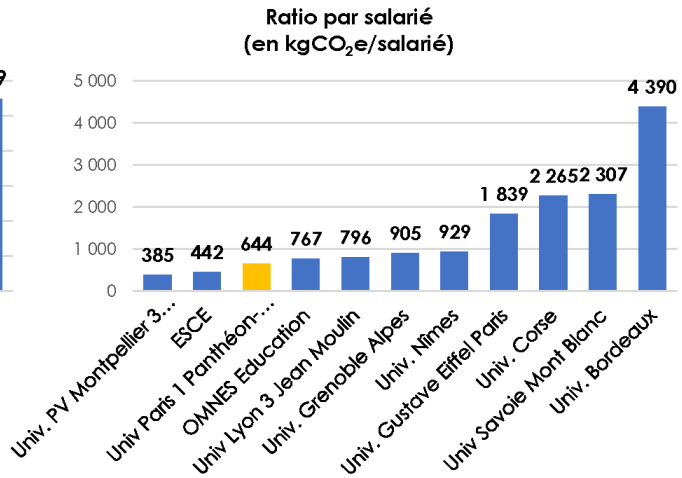
Les postes « Intrants » et « Déplacements » sont généralement les plus importants.
C'est aussi le cas pour l'Université Paris 1 Panthéon Sorbonne.

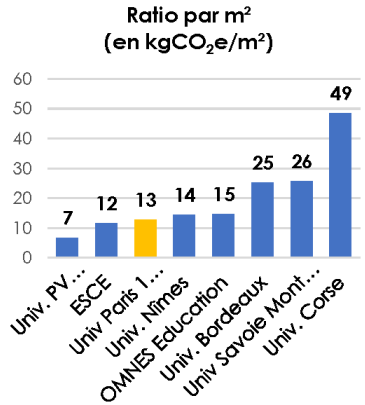
Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

Résultats du Bilan Carbone®

Éléments de comparaison sur les catégories 1+2 (2/2)







Même s'il est difficile de tirer des enseignements catégoriques de ces résultats, **il semble que la performance de l'Université Paris 1 Panthéon Sorbonne en termes d'émissions de GES soit bonne comparativement aux 11 établissements étudiés**.

Ceci s'explique notamment par une **performance énergétique globale des bâtiments relativement bonne – bien qu'encore insuffisante au regard du décret Tertiaire – et une bonne optimisation de leur usage**.

Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

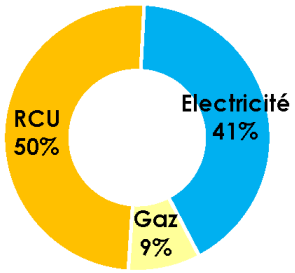
Résultats du Bilan Carbone®

Analyse des émissions liées à l'énergie (1/4)

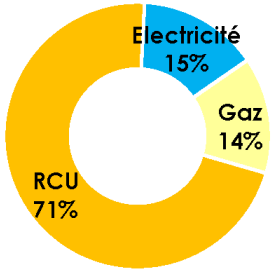
Poste « **Énergie** » = **1 852 tCO_2e** soit **14 %** des émissions globales HORS déplacements de retour au domicile des parents.
9 % des émissions globales AVEC déplacements de retour au domicile des parents.

Ce poste correspond aux émissions de GES liées aux consommations d'énergie des bâtiments.

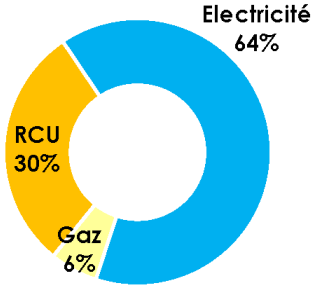
Répartition des consommations d'énergie



Répartition des émissions de GES

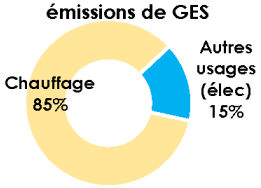


Répartition des coûts énergétiques



- **L'électricité représente 41 % de l'énergie consommée, 15 % des émissions de GES et 64 % des coûts énergétiques.**
- **Le réseau de chaleur urbain (RCU) représente 50 % de l'énergie consommée, 71 % des émissions de GES et 30 % des coûts énergétiques.**
- **Le chauffage (RCU + gaz) représente de l'ordre de 59 % des consommations d'énergie et 85 % des émissions de GES.**

Répartition des émissions de GES



- **Sur la période étudiée (2023), les coûts énergétiques se sont élevés à 4,7 M€ TTC.**

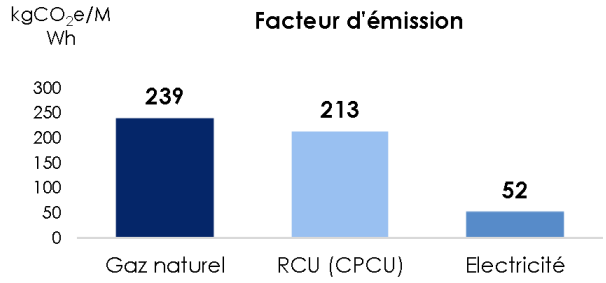
Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

Résultats du Bilan Carbone®

Analyse des émissions liées à l'énergie (2/4)

Les émissions de GES dépendent de l'intensité carbone (facteur d'émission) de chaque énergie. Les facteurs d'émission des énergies consommées par l'UP1PS sont données ci-contre. (source = Base Empreinte®).

En France, l'électricité étant principalement d'origine nucléaire, son facteur d'émission est relativement faible comparativement aux énergies fossiles telles que le gaz naturel, par exemple. Il évolue chaque année en fonction du mix énergétique lié à sa production.



CPCU : Réseau de chaleur de la Compagnie Parisienne de Chauffage Urbain.
Facteur d'émission incluant les pertes en ligne (16,2 %)(*).

Électricité : Mix électrique moyen français en 2022, source Base Empreinte de l'ADEME. À la date d'élaboration de ce bilan, le facteur d'émission pour 2023 n'a pas encore été publié par l'ADEME.

(*) Les pertes sont estimées à 16,2% de la production (combustion à la centrale) pour les RCU d'après la source suivante : FEDENE : ENQUETE ANNUELLE SUR LES RESEAUX DE CHALEUR ET DE FROID – Édition 2022. (PAGE 44)

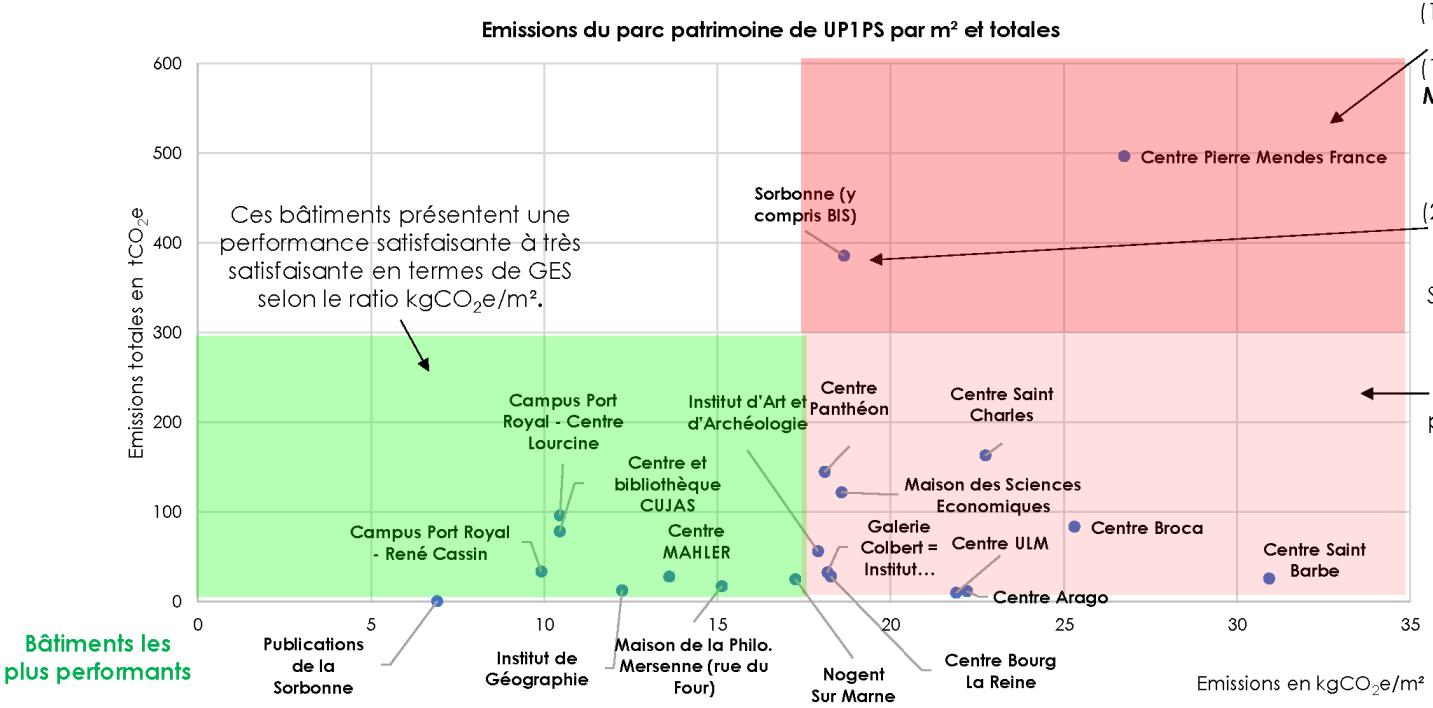
Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

Résultats du Bilan Carbone®

Analyse des émissions liées à l'énergie (3/4)

La performance GES de chaque bâtiment de l'UP1PS est représentée par le nuage de points ci-après :

- L'ordonnée correspond à la quantité de CO_2e.
- L'abscisse correspond au ratio des émissions par m².



Du fait de sa grande superficie (18 500 m²) et d'une performance énergétique très médiocre (183 kWh/m².an), **le Centre Pierre-Mendès-France est le bâtiment le plus émetteur de GES.**

Du fait de sa grande superficie (20 670 m²), **le site de la Sorbonne est un bâtiment fortement émetteur de GES.**
Sa performance énergétique est moyenne (119 kWh/m².an),

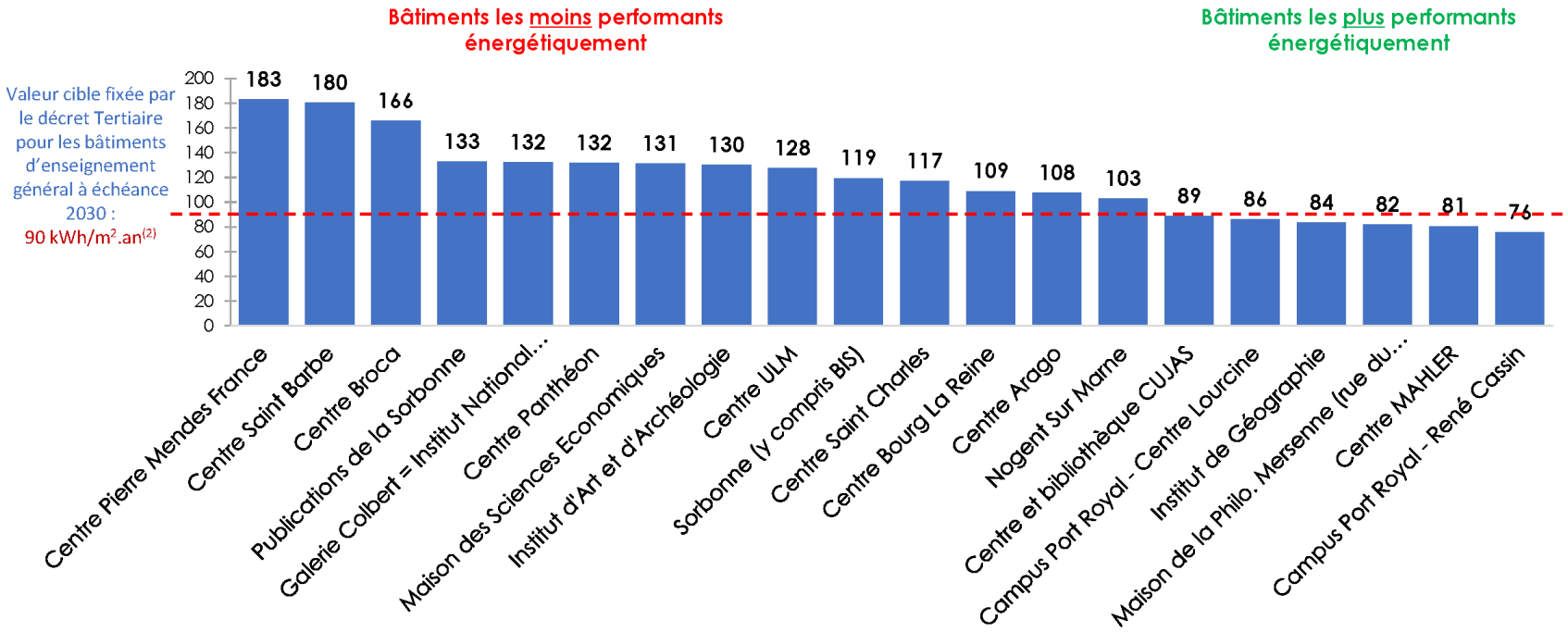
Ces bâtiments présentent une performance médiocre en termes de GES selon le ratio $kgCO_2e/m^2$. Ceci est essentiellement lié à une performance énergétique médiocre (voir page suivante).

Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

Résultats du Bilan Carbone®

Analyse des émissions liées à l'énergie (4/4)

La performance énergétique des bâtiments (en kWh/m² SUB.an[1]) est représentée sur le schéma ci-après :



(1) SUB = Surface Utile Brute
(2) Valeur non modulée

Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

Résultats du Bilan Carbone®

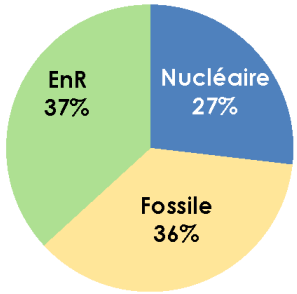
Mix énergétique

~ <u>37 %</u> de la consommation d'énergie finale de l'UP1PS est d'origine renouvelable
en tenant compte du mix énergétique des différentes sources d'énergie utilisées[1]

- Plus de la moitié des bâtiments (13 sur 20) est chauffée par le réseau de chaleur de la Compagnie Parisienne de Chauffage Urbain (CPCU), dont la chaufferie est alimentée à un peu plus de 50 % par des énergies d'origine renouvelable (source = arrêté du 16 mars 2023)
- Peu de consommation de gaz

→ **Objectif national dépassé.**

Mix énergétique global estimé (énergie + carburant)



Note :
L'un des objectifs de la Loi de Transition Energétique pour la Croissance Verte (LTECV) et de la Loi Energie Climat est de **porter la part des énergies renouvelables au niveau national à <u>33 %</u> de la consommation finale brute d'énergie <u>en 2030</u>**.

[1] ***<u>Valeurs prises pour le calcul du mix énergétique</u>***

	Nucléaire	*EnR*	*Thermique/fossile*	
Électricité	*64,8 %*	*28,7 %*	*6,5 %*	*Bilan électrique RTE 2023*
Gaz naturel	-	-	*100 %*	
Réseau de chaleur CPCU	-	*50,1 %*	*49,9 %*	*Arrêté du 16 mars 2023*
Carburant	-	-	*100 %*	

Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

Résultats du Bilan Carbone®

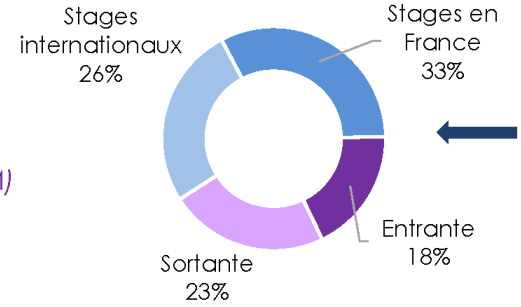
Analyse des émissions liées aux déplacements (1/3)

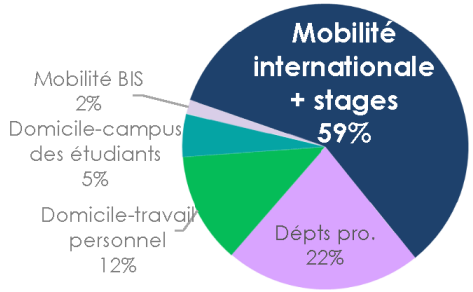
Mobilité internationale + stages = 3 550 tCO_2e[1].

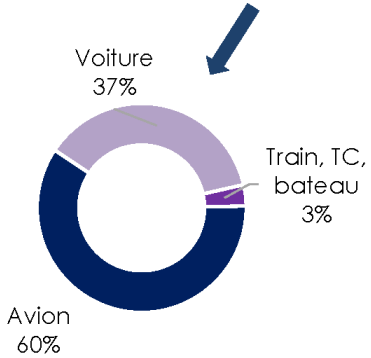
Les stages représentent la plus grande part des émissions de ce poste (~60 %).

En 2023 :

- *9 094 stages effectués en France (y.c. DROM-COM)*
- *506 stages effectués à l'étranger*
- *734 étudiants en mobilité sortante*
- *649 étudiants en mobilité entrante*







L'avion représente la plus grande part des émissions pour la mobilité internationale et les stages des étudiants.

Nous avons estimé à 12,9 millions le nombre de km effectués en avion pour la mobilité internationale et les stages.

[1] *Selon les hypothèses prises : voir annexes du rapport complet*

Répartition hors déplacements de retour des étudiants au domicile des parents.

Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

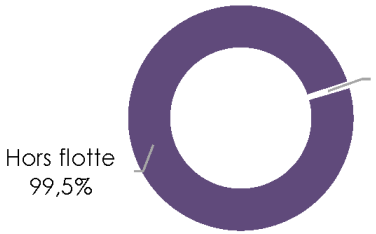
Résultats du Bilan Carbone®

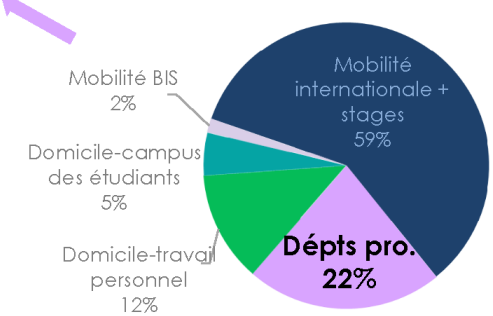
Analyse des émissions liées aux déplacements (2/3)

Déplacements professionnels = 1 340 tCO_2e[1].

Les déplacements professionnels hors flotte de véhicules représentent quasiment 100% des émissions.

*En 2023, l'Université Paris 1 Panthéon Sorbonne disposait d'une flotte de **10 véhicules** dont 3 véhicules électriques et 1 véhicule hybride.*

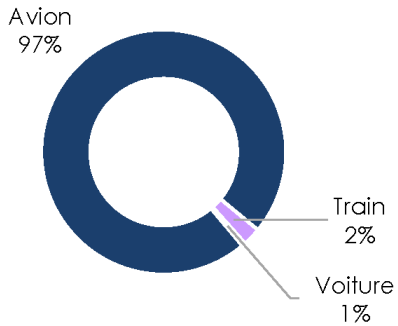




Les déplacements professionnels en avion représentent plus de 97% des émissions.

En 2023 :

- *~1 580 trajets en avion*
- *~7 375 trajets en train*



[1] *Selon les hypothèses prises : voir annexes du rapport complet*

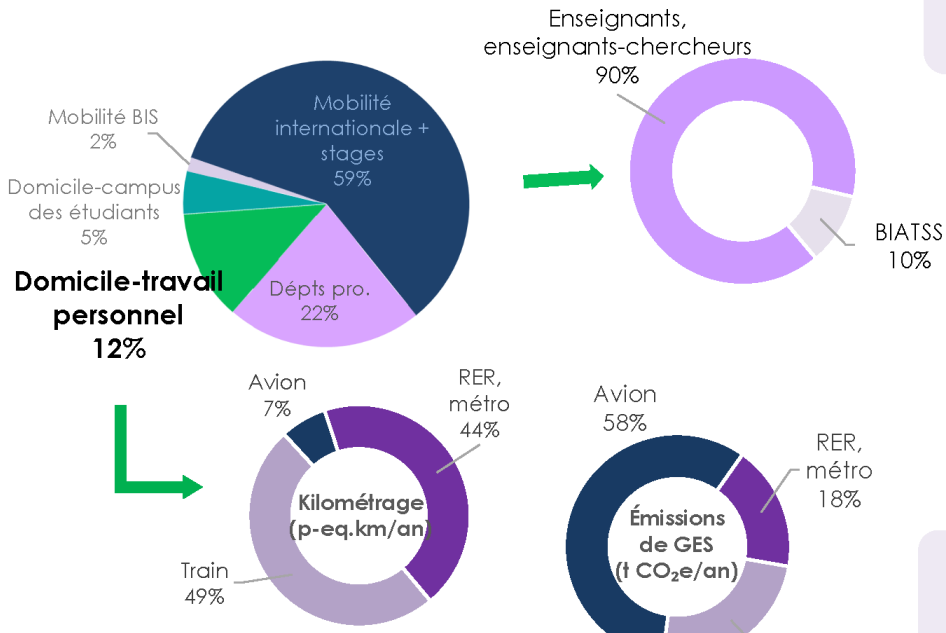
Répartition hors déplacements de retour des étudiants au domicile des parents.

Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

Résultats du Bilan Carbone®

Analyse des émissions liées aux déplacements (3/3)

Déplacements domicile-travail = 750 tCO_2e[1].



[1] *Selon les hypothèses prises : voir annexes du rapport complet*

Répartition hors déplacements de retour des étudiants au domicile des parents.

Les déplacements des enseignants et enseignants-chercheurs représentent la plus grande part des émissions domicile-travail du personnel.

Chiffres clés sur 2023 :

- *1 495 enseignants, enseignants-chercheurs*
- *1 263 BIATSS*

Vacataires : données insuffisantes pour estimer leur nombre annuel d'allers-retours et leur moyen de transport

93 % des BIATSS et 84 % des enseignants et chercheurs sont parisiens ou franciliens.

Le **télétravail des BIATSS a permis de limiter un peu les émissions liées aux déplacements domicile-travail** (19 tCO_2e économisées en 2023).

Selon nos hypothèses de modes de déplacement,
l'avion représente la plus grande part des émissions des déplacements domicile-travail.

Hypothèse avion pour le personnel venant de l'étranger,

Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

Résultats du Bilan Carbone®

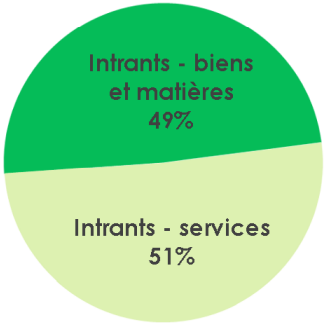
Analyse des émissions liées aux intrants (1/2)

Poste « **Intrants** » = **3 960 tCO_2e** soit **29 %** des émissions globales HORS déplacements de retour au domicile des parents.
19 % des émissions globales AVEC déplacements de retour au domicile des parents.

Ce poste correspond aux émissions de GES liées à la fabrication de biens et aux prestations de services achetées.

Les émissions liées aux intrants se répartissent pratiquement à parts égales entres celles liées aux achats de biens et matières et celles liées aux achats de services.

Répartition des émissions de GES du poste « Intrants »



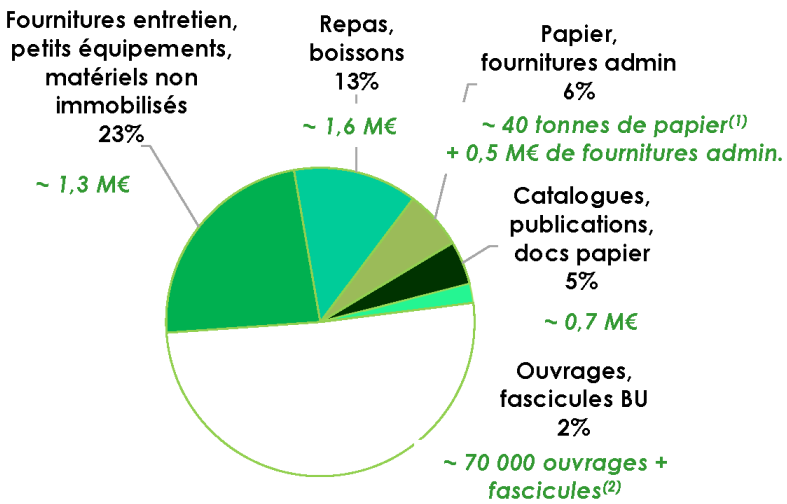
L'origine des données et les hypothèses prises sont transmises en annexes du rapport complet.

Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

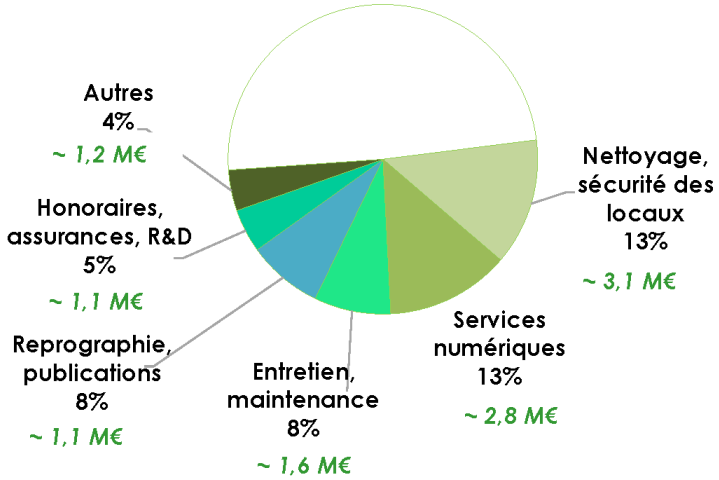
Résultats du Bilan Carbone®

Analyse des émissions liées aux intrants (2/2)

Répartition des émissions liées aux achats de biens et matières



Répartition des émissions liées aux achats de services



(1) Papier administratif + papier pour reprographie

(2) Toutes les BU gérées par UP1PS

Les données en vert correspondent aux données d'entrées prises en compte. Les coûts sont donnés hors taxe (HT).

Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

Résultats du Bilan Carbone®

Analyse des émissions liées aux immobilisations

Poste « **Immobilisations** » = **700 tCO_2e** soit **5 %** **des émissions globales HORS déplacements de retour au domicile des parents.**
3 % **des émissions globales AVEC déplacements de retour au domicile des parents**

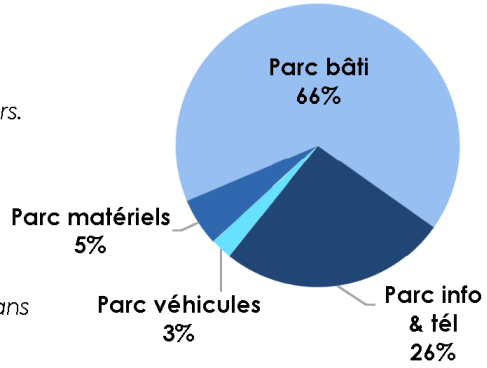
Ce poste correspond aux émissions de GES liées à la construction et la fabrication de biens immobilisés[1].

Le parc bâti représente environ ⅔ des émissions liées aux immobilisations.

Le parc informatique représente près de 30 % des émissions.

Parc matériels :

- *Machines pour centre de reprographie, matériels scientifiques, outillages, mobiliers.*



Chiffres clés sur le parc de véhicules :

- *La durée d'amortissement retenue = 5 ans*
- *10 véhicules*

Chiffres clés sur le parc bâti :

- *La durée d'amortissement retenue = 60 ans (correspond à la durée mini d'utilisation théorique pour le gros œuvre selon une délibération du 17 octobre 2011)*
- *Sur les 132 500 m² de bâtiments occupées par UP1PS, 55 900 m² (soit 42 %) ont été construits durant la durée d'amortissement et 18 800 m² (soit 14 %) ont été modernisés durant la durée d'amortissement.*

Chiffres clés sur le parc informatique :

- *La durée d'amortissement retenue = 7 ans (correspond à la durée de garantie des principaux équipements informatiques)*
- *2 434 ordinateurs fixes + portables, 380 projectures vidéos, 58 tablettes, 15 serveurs, 217 téléphones mobiles…*

(1) Les émissions des biens immobilisés sont calculés en prenant en compte une durée d'amortissement. Elle correspond à la durée durant laquelle on considère que la construction/fabrication « émet » des GES. Au-delà, les émissions liées à la fabrication des biens sont considérées comme nulles. Par exemple, pour le patrimoine bâti, si la durée d'amortissement est de 60 ans, on considère que les bâtiments construits ou ayant connus une forte réhabilitation dans les 60 dernières années émettent chaque année 1/60e des émissions liées à leur construction/réhabilitation. A partir de la 61e année, les émissions deviennent nulles.

Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

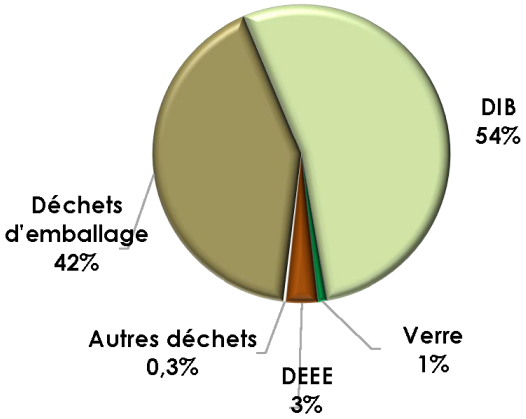
Résultats du Bilan Carbone®

Analyse des émissions liées aux déchets

Poste « **Déchets** » = **610 tCO_2e** soit **4 %** **des émissions globales HORS déplacements de retour au domicile des parents.**
3 % **des émissions globales AVEC déplacements de retour au domicile des parents.**

Ce poste correspond aux émissions de GES liées à la collecte et au traitement des déchets produits sur les sites de l'Université.

La nature des déchets pour lesquels nous avons eu des données et la répartition des émissions liées à ces déchets est donnée sur le graphique ci-dessous.



Les DIB (déchets industriels banals) et les déchets d'emballage représentent la plus grande part des émissions.

Tous déchets confondus, ce sont un peu plus de **1 200 tonnes de déchets produits** par l'UP1PS (pour les déchets pris en compte pour ce bilan).

Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

Résultats du Bilan Carbone®

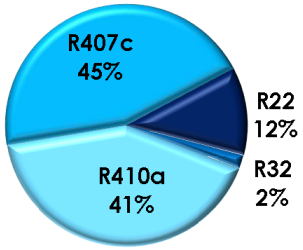
Analyse des émissions liées aux gaz frigorigènes (poste « Clim »)

Poste « **Clim** » = **420 tCO_2e** soit **3,1 %** **des émissions globales HORS déplacements de retour au domicile des parents.**
2,1 % **des émissions globales AVEC déplacements de retour au domicile des parents.**

Ce poste correspond aux émissions de GES liées aux fuites de gaz frigorigènes des installations de climatisation.

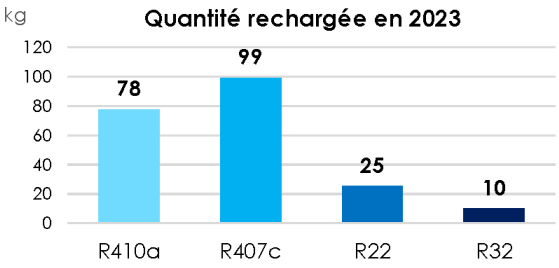
La répartition des émissions selon la nature des gaz frigorigènes utilisés est donnée sur le graphique ci-dessous.

Répartition des émissions de GES du poste "Clim"

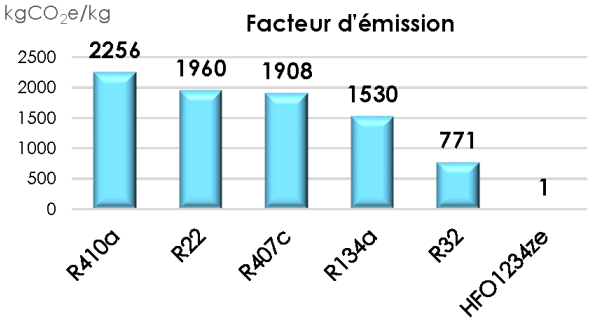


Les émissions dépendent de la nature des gaz et des quantités de gaz frigorigène rechargées(*).

<u>Au total, 212 kg de gaz rechargés.</u>



Le facteur d'émission (appelé « potentiel de réchauffement global (PRG) sur 100 ans » pour un gaz à effet de serre) diffère selon la nature du gaz frigorigène.



(*) *Les émissions de GES liées aux gaz frigorigènes des installations de climatisation sont calculées en multipliant les quantités de fluides frigorigènes rechargées en 2023 par le potentiel de réchauffement globale (PRG) sur 100 ans des gaz, et en supposant que ces quantités rechargées sont égales aux fuites de fluides qui se sont produites cette même année.*

Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

Résultats du Bilan Carbone®

Analyse des émissions liées au Fret

Poste « **Fret** » = **40 tCO_2e** soit **0,3 % des émissions globales HORS déplacements de retour au domicile des parents.**
0,2 % des émissions globales AVEC déplacements de retour au domicile des parents.

Ce poste correspond aux émissions de GES liées au fret pour la livraison des intrants et divers matériels (fournitures, consommables, matériel informatique, communication, ouvrages BU).

Le poste « Fret » est **très peu significatif**. Il n'apparait donc pas utile de faire une analyse approfondie de ce poste.

Les données d'entrées prises en compte sont :

- Les livraisons de papier, fournitures administratives, fournitures d'entretien et de petits équipements, matériels d'enseignement et de recherche, mobilier.
- Les livraisons de matériels informatiques
- Les livraisons de volumes et fascicules de périodiques achetés par la BIS
- Les livraisons de livres prêtés par des bibliothèques à la BIS
- Les navettes pour les livraisons de livres du CTLES(*) à la Sorbonne
- Les déménagements de livres au CTLES
- Les livres envoyés en prêt par la poste à des bibliothèques françaises (hors Île-de-France) ou étrangères, bibliothèque de Géographie comprise

(*) CTLES = Centre technique du livre de l'enseignement supérieur, à Bussy-Saint-Georges

Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

2 B

Résultats du Bilan Carbone® par site (pour les postes Énergie et Climatisation)

Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

Résultats du Bilan Carbone®

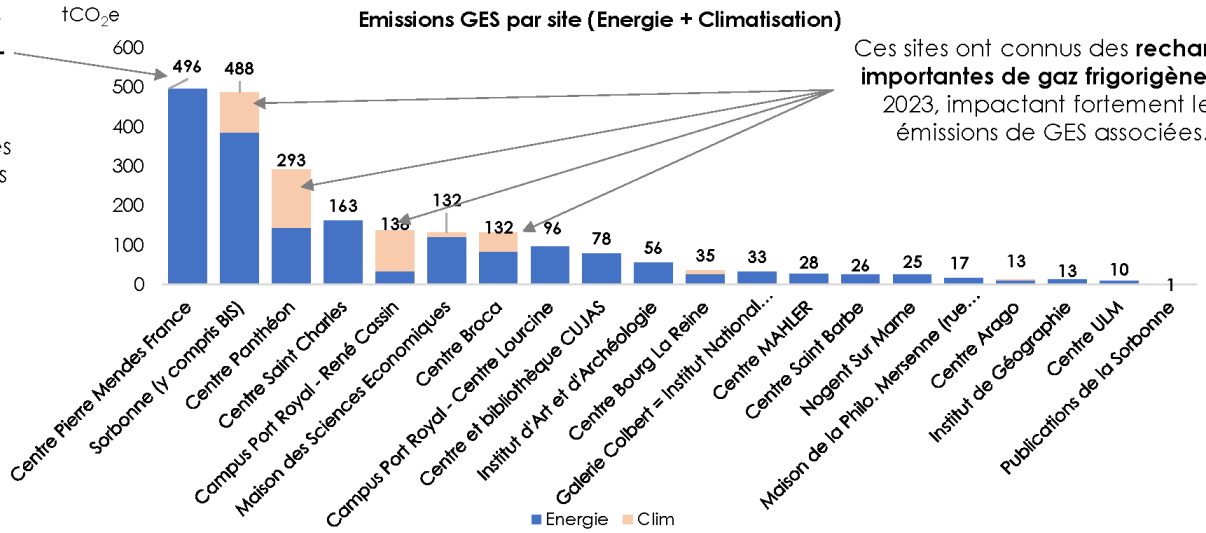
Résultats par site (1/2)

Les données d'entrée des postes « Énergie » et « Climatisation » ont pu être détaillées par site : pour ces deux postes, nous avons donc pu analyser les émissions de GES par site(*).

Les émissions brutes par site par ordre décroissant sont synthétisées sur le schéma ci-après :

Comme vu précédemment, du fait de leur grande superficie, **le Centre Pierre-Mendès-France et la Sorbonne sont les sites les plus émetteurs de GES.**

De plus, La Sorbonne a connu des recharges de gaz frigorigène relativement importantes en 2023 (53 kg).



Ces sites ont connus des **recharges importantes de gaz frigorigène** en 2023, impactant fortement les émissions de GES associées.

(*) *Pour les autres postes d'émissions, les données d'entrée concernent généralement l'Université dans son ensemble, sans être détaillées par site. Analyser ces émissions par site nécessiterait d'extrapoler les données d'entrée, ce qui engendrerait des incertitudes supplémentaires, et risquerait d'introduire de trop grandes incohérences dans les résultats.*

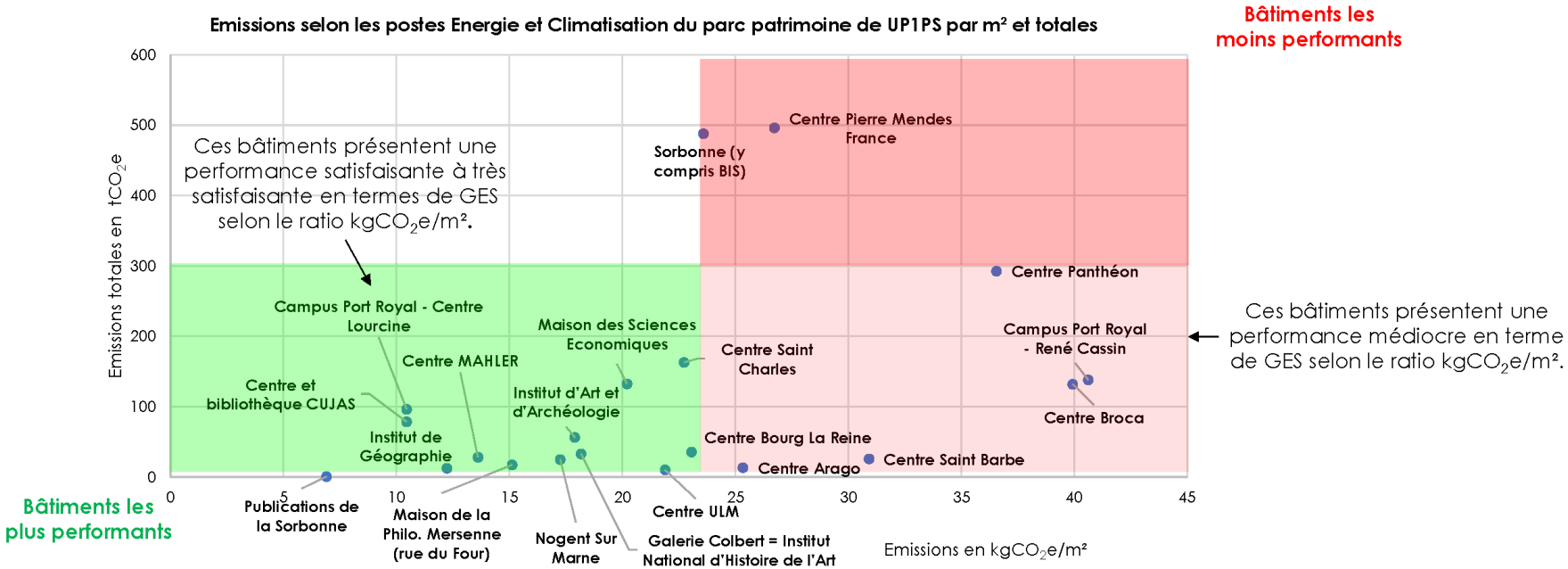
Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

Résultats du Bilan Carbone®

Résultats par site (2/2)

En prenant en compte les émissions liées à l'énergie et aux fuites de gaz frigorigènes, la performance GES de chaque bâtiment de l'UP1PS est représentée par le nuage de points dessous :

- L'ordonnée correspond à la quantité émise de gaz à effet de serre, en tCO_2e.
- L'abscisse correspond au ratio des émissions de gaz à effet de serre par m².



Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

2 c

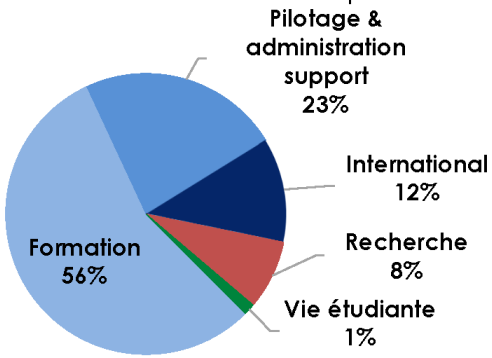
Résultats du Bilan Carbone® par métier

Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

Résultats du Bilan Carbone®

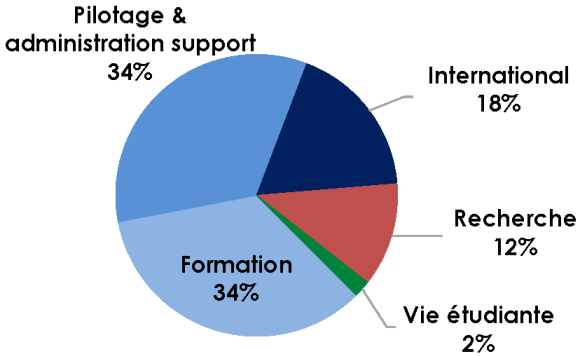
Résultats par métier (1/4)

En INCLUANT les déplacements de retour au domicile des parents



« Formation » prédominant du fait des fortes émissions liées aux déplacements de retour au domicile des parents.

En EXCLUANT les déplacements de retour au domicile des parents



« **Formation** » et « **Pilotage & administration support** » : environ ⅓ chacun.

« **Formation** » : Déplacements pour les stages, consommations d'énergie des bâtiments, intrants

« Pilotage & administration support » : métier important, notamment **du fait des Intrants** (~50% du métier).

« International » : en 3e position, **activité relativement importante** (supérieure à la recherche).

Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

Résultats du Bilan Carbone®

Résultats par métier (2/4)

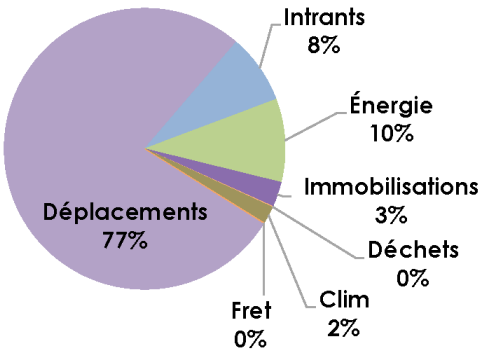
Le métier « Formation » étant impacté différemment selon que l'on inclut ou l'on exclut les déplacements de retour des étudiants au domicile de leurs parents, nous proposons ici les deux lectures.

« Formation »

En INCLUANT les déplacements de retour au domicile des parents

11 270 tCO_2e en 2023

Soit **56 %** des émissions globales

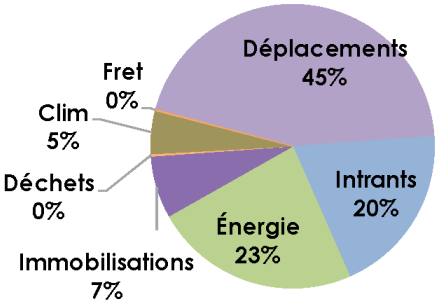


« Formation »

En EXCLUANT les déplacements de retour au domicile des parents

4 600 tCO_2e en 2023

Soit **34 %** des émissions globales



Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

Résultats du Bilan Carbone®

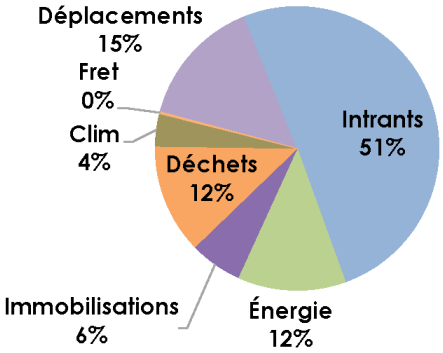
Résultats par métier (3/4)

« Pilotage & administration support »

4 690 tCO_2e en 2023

Soit **34 %** des émissions globales
En EXCLUANT les déplacements de retour au domicile des parents

Soit **23 %** des émissions globales
En INCLUANT les déplacements de retour au domicile des parents

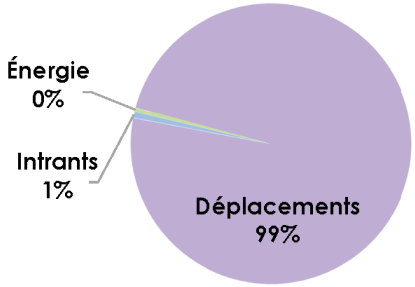


« International »

2 440 tCO_2e en 2023

Soit **18 %** des émissions globales
En EXCLUANT les déplacements de retour au domicile des parents

Soit **12 %** des émissions globales
En INCLUANT les déplacements de retour au domicile des parents



Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

Résultats du Bilan Carbone®

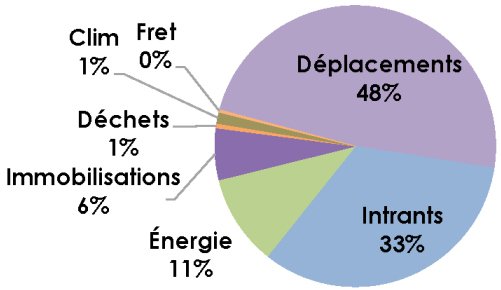
Résultats par métier (4/4)

« Recherche »

1 620 tCO_2e en 2023

Soit **12 %** des émissions globales
En EXCLUANT les déplacements de retour au domicile des parents

Soit **8 %** des émissions globales
En INCLUANT les déplacements de retour au domicile des parents

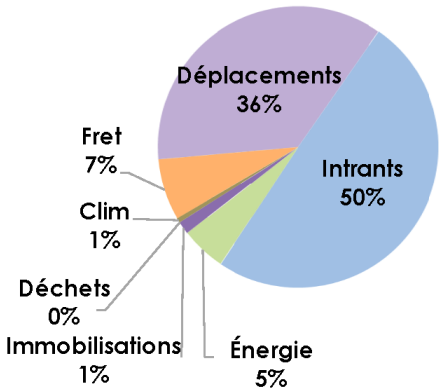


« Vie étudiante »

260 tCO_2e en 2023

Soit **1,9 %** des émissions globales
En EXCLUANT les déplacements de retour au domicile des parents

Soit **1,3 %** des émissions globales
En INCLUANT les déplacements de retour au domicile des parents



Pour le poste « Déplacements », il s'agit des déplacements domicile-travail et professionnels du personnel rattaché à la vie étudiante.

Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

3

Comparaison par rapport à 2016 sur catégories 1+2

Retour au sommaire

Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

Comparaison par rapport à 2016

Sur catégories 1+2[1] (1/4)

Un premier bilan des émissions de gaz à effet de serre avait été réalisé sur l'année 2016, portant sur :

- Les **émissions directes de GES** (catégorie 1)
- Les **émissions indirectes liées à l'énergie** (catégorie 2),
- **Certains postes d'émissions indirectes** (catégories 3 à 6) :
  - Déplacements domicile-travail,
  - Consommation de papier et supports de communication.

→ **Comparaison des résultats sur les catégories 1+2** [1] uniquement, à savoir :

- Les consommations d'énergie : électricité, gaz et chauffage issu du réseau de chauffage urbain (RCU),
- Les consommations de carburant de la flotte de véhicules de l'Université,
- Les fuites de gaz frigorigènes des climatisations.

Note : Les consommations de chauffage varient d'une année sur l'autre en fonction de la rigueur climatique : elles sont plus élevées lorsque la période hivernale est froide. Ceci est indépendant des éventuelles actions d'amélioration faites par l'UP1PS. Pour neutraliser l'effet de la rigueur climatique, les consommations de chauffage de l'année 2023 (gaz et RCU) ont été corrigées du nombre de DJU (Degré Jour Unifié).
Le nombre de DJU permettant de caractériser la rigueur climatique d'un hiver. Ainsi, **les consommations de chauffage de l'année 2023 et les émissions de GES associées ont été recalculées en considérant que la rigueur climatique a été équivalente en 2016 et en 2023**.

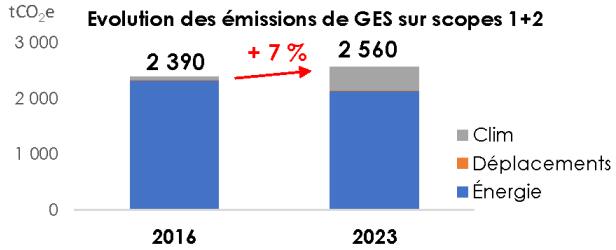
[1] *En intégrant les émissions liées à l'extraction et la distribution des énergies et carburants.*

Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

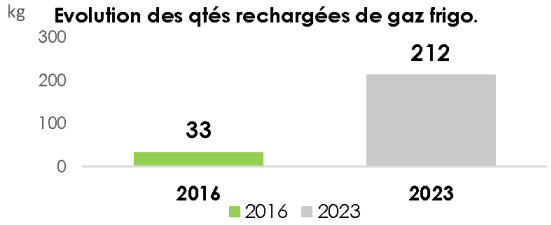
Comparaison par rapport à 2016

Sur catégories 1+2[1] (2/4)

Sur les catégories 1+2, les émissions ont augmenté de 7 %, soit + 170 tCO_2e[1].



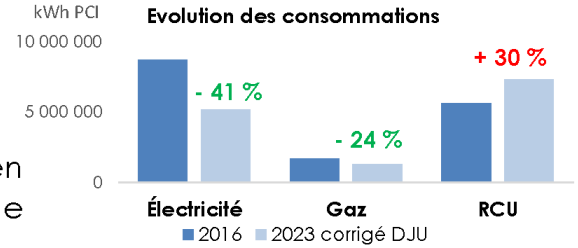
Ceci s'explique par l'augmentation **des quantités de gaz frigorigène rechargées en 2023 par rapport à 2016** :
33 kg de gaz rechargé en 2016 ; 212 kg en 2023.
Cela a induit des émissions supplémentaires de 370 tCO_2e.
Remarque : A priori, la liste des appareils pris en compte était plus exhaustive en 2023 qu'en 2016.



En revanche, **<u>les émissions du poste « Énergie » ont baissé de 8 %.</u>**

Cette évolution provient essentiellement de la baisse :

- Des consommations d'électricité (- 41 %)
- Des consommations de gaz (- 24%)
- Du facteur d'émission de l'électricité : il est passé de 82 gCO_2e/kWh en 2016 à 52 gCO_2e/kWh (pris en compte pour 2023)[2] du fait de l'évolution du mix énergétique pour la production d'électricité.



[1]En intégrant les émissions liées à l'extraction et la distribution des énergies et carburants.
[2] Facteur d'émission du mix électrique moyen français pour 2022, source Base Empreinte® de l'ADEME.

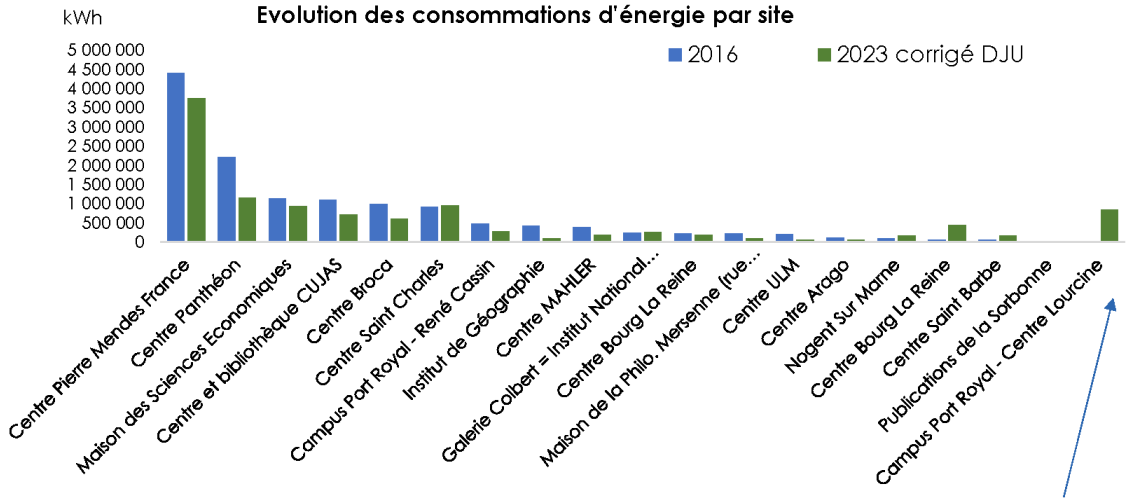
Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

Comparaison par rapport à 2016

Sur catégories 1+2[1] (3/4)

Baisse des consommations d'énergie pour un grand nombre de sites

→ Amélioration de la performance énergétique du patrimoine de l'UP1PS.



Consommations en moins

4 sites sont sortis du périmètre :

- Centre Valette (2 bis rue Valette),
- Etablissement situé 17 rue Tolbiac,
- La maison de l'Archéologie et de l'ethnologie (201 avenue de la République à Nanterre)
- La bibliothèque archéologie de Nanterre.

Consommations en plus

Fiabilisation des données d'entrées

A priori, pour le bilan 2016, les consommations de chauffage de 5 sites n'avaient pas été prises en compte, alors qu'elles ont été intégrées au bilan 2023.

Consommations en plus

« Campus Port Royal – centre Lourcine » non pris en compte en 2016, car il était en cours de rénovation et il a été agrandi en 2019.

Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

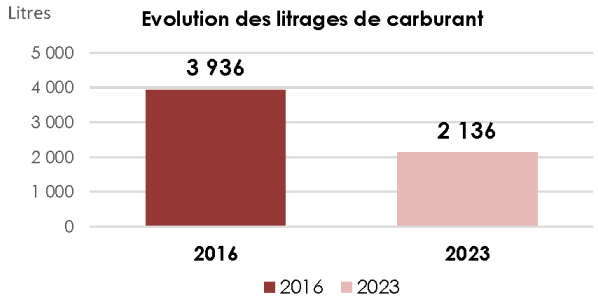
Comparaison par rapport à 2016

Sur catégories 1+2[1] (4/4)

Les consommations de carburant avec la flotte de véhicules ont diminué de 1 600 litres (engendrant une baisse des émissions de GES de 5 tCO_2e).

Ceci s'explique notamment par l'évolution de la flotte de véhicules :

- En 2016, tous les véhicules de la flotte étaient thermiques.
- En 2023, 6 véhicules thermiques, 4 véhicules électriques + 1 véhicule hybride.



[1] *En intégrant les émissions liées à l'extraction et la distribution des énergies et carburants.*

Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

4

Plan de transition

Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

Plan de transition

En 2022, l'Université Paris 1 Panthéon Sorbonne s'est dotée d'un plan de sobriété énergétique dont la mise en œuvre s'est étalée jusqu'en 2024.

Pour **réduire ses émissions de gaz à effet de serre**, nous proposons que l'Université se fixe à présent un **plan de transition** en cohérence avec son Bilan Carbone® et les objectifs de son schéma directeur DD & RS.

Le plan de transition que nous proposons s'articule autour des **5 axes** suivants :

- **Mobilité des étudiants** et du personnel
- **Achats responsables**
- **Efficacité & sobriété énergétique**
- **Adaptation au changement climatique**

Formation
Sensibilisation
Communication

Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

Plan de transition

Mobilité des étudiants
et du personnel (1/3)

Rappel : Les déplacements représentent 63 % des émissions globales de l'Université Paris 1 Panthéon Sorbonne en prenant en compte les déplacements de retour au domicile des parents, et 44 % sinon.

Motiver les étudiants pour utiliser des modes de déplacement bas carbone dans l'Hexagone

- Définir un plan de déplacement et de mobilité universitaire :
  - ✓ Favoriser l'usage des modes de transport alternatifs à la voiture individuelle
  - ✓ Créer un cheminement inter-campus
- Réaliser une enquête mobilité auprès des étudiants pour connaitre leurs modes de déplacement et affiner les hypothèses prises
- Avoir un retour d'expérience sur la formation à la conduite de vélo dans Paris faite auprès de certains étudiants et mettre à disposition un service de vélo-partage

Limiter l'empreinte carbone de la mobilité internationale

- Organiser les cursus pour permettre aux étudiants de voyager bas carbone (sur preuve) : Accorder du temps supplémentaire de déplacement aux étudiants qui s'engagent à utiliser des modes bas carbone (« Temps de Trajet Responsable »)
- Promouvoir des destinations facilement accessibles en train pour les stages et la mobilité internationale
- Information des étudiants sur l'empreinte carbone de leurs déplacements à l'international
- Adhérer à des programmes visant à réduire l'empreinte environnementale de la mobilité internationale (exemple : Green Erasmus, Travel with CANIE) et diffuser leurs bonnes pratiques

Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

Plan de transition

Mobilité des étudiants
et du personnel (2/3)

Motiver les enseignants et enseignants-chercheurs pour utiliser des modes de déplacement bas carbone

- **Définir une politique voyage pour encadrer les déplacements professionnels :**
  - Cette politique pourra définir les règles de transport à utiliser, par exemple, en fonction des distances à réaliser, de la destination…
  - Définir des budgets carbone dans les laboratoires avec, le cas échéant, une modulation de leur budget financier en fonction de l'atteinte, du dépassement ou de l'économie du budget carbone.
  - Inciter les enseignants-chercheurs à favoriser des échanges en visioconférence lorsque cela est possible.
  - Construire une politique d'hébergement pour les voyages entrants.

Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

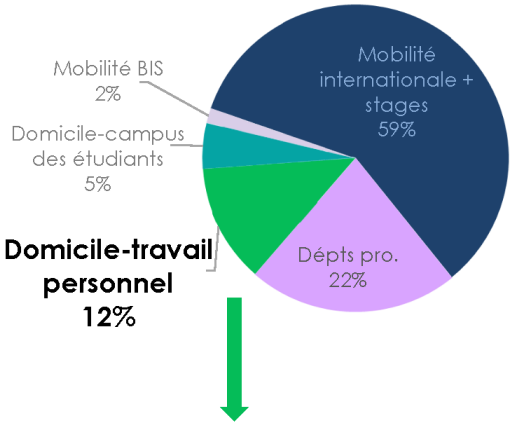
Plan de transition

Mobilité des étudiants
et du personnel (3/3)

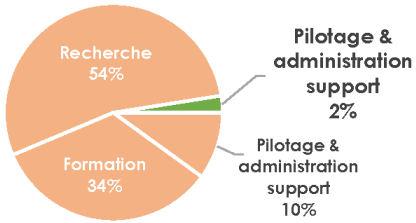
Pourquoi ne retient-on pas le télétravail ?

- **Une politique de télétravail modéré** (par ex. 1 jour par semaine) **ne réduit qu'à la marge les émissions de GES dus aux déplacements**
  - Dans le cas présent, 2% de 12% = 0,3% des émissions dus aux déplacements (HORS déplacements de retour des étudiants au domicile de leurs parents)
- **Une politique de télétravail poussé** (par ex. 4 jours par semaine) **engendre des effets rebonds importants et une hausse des émissions de GES**
  - Les gens ont tendance à s'installer dans un cadre moins urbain, où ils sont beaucoup plus dépendants de la voiture pour leurs trajets du quotidien

Émissions des déplacements



Émissions annuelles évitées grâce au télétravail (tCO_2e)



Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

Plan de transition

Achats responsables

Rappel : Les intrants (achats) représentent 29 % des émissions globales de l'Université Paris 1 Panthéon Sorbonne en excluant les déplacements de retour au domicile des parents, et 19 % en les incluant.

Réduire l'impact GES des produits et des services achetés

- Demander aux principaux fournisseurs (si possible, représentant en cumulé 80 % des émissions du poste « Intrants » de l'Université) de :
  - se définir une trajectoire de réduction d'émissions de GES,
  - établir tous les ans le Bilan d'émissions GES de leurs activités et le confronter à la trajectoire de réduction d'émissions,
  - de communiquer à un rythme annuel la trajectoire et le Bilan d'émissions GES à l'Université.

  À défaut, leur demander l'empreinte carbone du bien ou du service vendu ou loué, détaillée par phase de son cycle de vie (avec les hypothèses d'utilisation), et la trajectoire prévue de réduction de l'empreinte carbone de ce bien ou service.
  Objectif : Limiter l'utilisation des ratios monétaires dans le Bilan Carbone® de l'Université, et inciter les fournisseurs à réduire leurs propres émissions de GES.
- Prendre en compte l'empreinte carbone globale des produits achetés (en cycle de vie complet) dans les critères d'achats (y compris les achats énergétiques)
- Faire en sorte que l'Université devienne sa propre centrale d'achats et/ou associer au maximum les centrales d'achats engagées dans des démarches responsables.
- Privilégier les achats, la réutilisation et le don du mobilier
- Favoriser les achats de matériels reconditionnés
- Former la cellule des marchés aux achats responsables en prenant en compte des critères environnementaux.

Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

Plan de transition

Efficacité & sobriété énergétique

Rappel : L'énergie représente 14 % des émissions globales de l'Université Paris 1 Panthéon Sorbonne en excluant les déplacements de retour au domicile des parents, et 9 % en les incluant.

Améliorer la performance énergétique des bâtiments

- Rénover les bâtiments les plus énergivores : en priorité le Centre Pierre-Mendès-France, puis les locaux historiques de l'Université Sorbonne, puis les autres bâtiments présentant un ratio par m² élevé *(voir page 17)*
- Lors de la rénovation, assurer une température intérieure modérée en situation de vague de chaleur (« habitabilité d'été ») grâce au choix de matériaux à fort déphasage thermique.

Augmenter la part d'EnR dans le mix énergétique de l'UP1PS

- Augmenter la part du réseau de chaleur urbain dans le chauffage des locaux
- Remplacer la climatisation par l'utilisation du réseau de froid parisien, bas-carbone
- Inciter l'exploitant du réseau de chaleur urbain (CPCU) à développer les énergies renouvelables dans son mix énergétique *(voir actualité CPCU qui annonce le passage de la part de charbon dans le mix du RCU de 19% en 2015 à 9% en 2020, puis 2% en 2023 et 0% en 2024)*

Développer la production d'EnR

- Étudier la possibilité d'installer de nouvelles installations de production photovoltaïque sans engendrer d'imperméabilisation des sols (installation en toiture, en ombrière de parking)
- Ancrage territorial : discuter avec les parties-prenantes du voisinage pour permettre le déploiement de solutions de productions d'énergie renouvelables (par exemple, l'extension de réseau de chaleur ou de froid) qui ne serait pas rentable si elles n'étaient déployées que pour les bâtiments de l'UP1PS.

Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

Plan de transition

Adaptation au changement climatique

Rappel : Le GIEC montre qu'il est nécessaire à la fois de limiter l'aggravation du changement climatique et de s'adapter au changement climatique déjà enclenché.

Améliorer la performance énergétique des bâtiments

- Rénover les bâtiments les plus énergivores (cf. page précédente) pour améliorer le confort d'été.

Réduire le recours à la climatisation

- Dans les salles de cours et de travaux dirigés, installer des brasseurs d'air au plafond
- Mettre en place un mécanisme de sur-ventilation nocturne des bâtiments pour pouvoir évacuer la chaleur accumulée en journée en cas de pic de chaleur
- Entre fin mai et fin septembre, briser les rayons directs du soleil :
  - En tendant des voiles d'ombrage blancs (non horizontaux) depuis le toit des bâtiments au-dessus des cours intérieures
  - En installant des stores occultants & réfléchissants aux fenêtres orientées sud, sud-ouest et sud-est
- Remplacer la climatisation par l'utilisation du réseau de froid parisien, bas-carbone (sous réserve d'avoir un réseau à proximité)
- Inclure l'éventail dans le kit de l'étudiant et du personnel permanent et vacataire
- Adapter les horaires pour favoriser les heures les moins chaudes en cas de pic de chaleur

Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

Plan de transition

Formation / Sensibilisation / Communication (1/2)

Définir une politique de sensibilisation …

- Inclure à toutes les filières de formation un module de sensibilisation au changement climatique et aux actions qu'il est possible de réaliser pour estimer et réduire sa propre empreinte carbone, et contribuer à réduire l'empreinte carbone collective
- Organiser une journée de sensibilisation des étudiants et du personnel autour de la mobilité
- Sensibiliser les étudiants sur l'empreinte carbone des déplacements à l'international
- Former les enseignants et le personnel BIATSS aux enjeux du Développement Durable et des émissions de GES.

… et de communication

- Communiquer sur les actions entreprises (dont la réalisation de ce Bilan Carbone®)
- Définir des indicateurs environnementaux (empreinte carbone / consommations par m², par étudiant…) et les diffuser périodiquement

Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

Plan de transition

Formation / Sensibilisation / Communication (2/2)

Impliquer le personnel et les étudiants

- Mettre en place des référents climat et RSE
- Proposer des groupes de réflexions climat et RSE auprès des étudiants
- Lorsqu'ils utilisent ChatGPT, demander aux étudiants d'indiquer dans leur rapport le nombre de requêtes ChatGPT effectuées et la consommation d'énergie et d'eau par requête.

La vocation de l'Université Paris 1 Panthéon Sorbonne est la formation

- Intégrer les enjeux du climat et des autres limites planétaires au cœur des programmes pédagogiques (voir les recommandations du SHIFT PROJECT [1])
- Intégrer la RSE dans les maquettes pédagogiques
- Favoriser la réalisation d'actions citoyennes par les étudiants

[1] https://theshiftproject.org/mobiliser-lenseignement-superieur-pour-le-climat/
https://theshiftproject.org/enseignerleclimat-org-une-plateforme-pour-le-partage-de-ressources-pedagogiques-pour-enseigner-la-transition/

Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

Ce qu'il reste à faire….

- **Définir le <u>plan de transition</u>**
- **Fixer des <u>objectifs de réduction</u>**
- **Définir les <u>moyens</u> pour mettre en œuvre le plan de transition (moyens humains, organisationnels, financiers, techniques…)**

Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

Merci de votre attention

Échanges

Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

ANNEXE 7 – Trame des trois questionnaires

PANTHÉON SORBONNE

Enquête interne des étudiants - SD DD&RSE

Dans le cadre de l'élaboration de son schéma directeur de développement durable et de responsabilité sociétale et environnementale (SD DD&RSE*), l'Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne réalise une enquête interne afin de recueillir vos attentes et ressentis.

Votre participation est essentielle pour la réussite de ce projet, et l'Université vous remercie sincèrement pour le temps que vous voudrez bien y consacrer.

Ce questionnaire a été construit en s'inspirant des 5 piliers du label DD&RS (développement durable* et responsabilité sociétale) :
- Pilier stratégie et gouvernance
- Pilier enseignement et formation
- Pilier recherche
- Pilier social et ancrage territorial
- Pilier environnemental

(*) Le SD DD&RSE est porteur d'une vision et d'un projet de pilotage stratégique au service de la transformation pour une université durable et inclusive.
(*) Pour rappel, le développement durable doit s'entendre comme la recherche d'un équilibre entre le progrès économique, la préservation de l'environnement et le bien-être social.

La date limite de soumission de vos contributions a été fixée au 23 avril 2024 à 23h55.

* Obligatoire

Votre profil au sein de l'Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne

INITIATIVES DEVELOPPEMENT DURABLE ET RESPONSABILITE SOCIETALE
Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne

1

Vous êtes : *

- En licence
- En licence professionnelle
- En Master
- En Doctorat
- Autre

2

Vous êtes.. *

- En formation initiale
- En formation continue
- En contrat d'apprentissage ou contrat de professionnalisation
- En double diplôme
- Parcours international (échange, Erasmus + etc.)
- Autre

3

Votre formation est-elle directement liée aux enjeux de développement durable ? *

- Oui
- Non

4

Êtes-vous engagé au sein d'une association dédiée aux enjeux de développement durable ? *

- Oui
- Non

Stratégie et gouvernance de l'Université en matière de développement durable

Politique de l'Université en matière de développement durable, une gouvernance claire, une bonne diffusion de l'information, la prise en compte des parties prenantes, etc.

Objectifs :
1. Formaliser la stratégie DD&RSE et l'intégrer dans le pilotage de l'Université ;
2. Mobiliser les ressources humaines, techniques et financières nécessaires au déploiement du SD DD&RSE ;
3. Contribuer, à l'échelle du territoire, avec l'ensemble des parties prenantes (internes et externes) à l'élaboration et au déploiement d'un développement responsable conciliant les dimensions, économique, sociétale et environnementale.

INITIATIVES DEVELOPPEMENT DURABLE
ET RESPONSABILITE SOCIETALE
Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne

5

Comment évaluez-vous la stratégie de développement durable de l'Université? *

☆ ☆ ☆ ☆ ☆

6

Considérez-vous être bien informé sur la stratégie de l'Université en matière de développement durable ? (Cela inclut les activités sur la thématique du développement durable, les plans d'actions, les chartes, assises du développement durable, intranet etc.) *

- Oui, tout à fait
- Oui, plutôt
- Non, pas vraiment
- Non, pas du tout
- Je ne sais pas

7

Diriez-vous que l'Université est engagée sur les enjeux de développement durable ? *

- Oui, tout à fait
- Oui, plutôt
- Non, pas vraiment
- Non, pas du tout
- Je ne sais pas

8

Avez-vous participé aux Assises du développement durable de l'Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne (12 et 13 décembre 2022) ? *

- Oui
- Non
- Je n'en ai pas entendu parler
- Je n'étais pas inscrit à l'Université

9

Si oui, qu'en avez-vous pensé ? Avez-vous des suggestions ?

10

Considérez-vous qu'il soit facile pour les usagers de faire remonter leurs attentes en matière de développement durable (pôle vie étudiante, élus étudiants, discussions en conseils d'UFR ou en conseils centraux) ? *

- Oui, tout à fait
- Oui, plutôt
- Non, pas vraiment
- Non, pas du tout
- Je ne sais pas

11

Souhaiteriez-vous prendre davantage part aux projets de l'Université en matière de développement durable ? *

- Oui
- Non
- Pourquoi pas

12

Classez par ordre d'importance les enjeux ci-dessous (de haut en bas : du plus important pour vous au moins important pour vous) *

- S'assurer du bien-être des étudiants
- Offrir une offre de formation adaptée aux enjeux de développement durable
- Réduire l'empreinte carbone de l'Université
- Favoriser la diversité et l'inclusion
- Favoriser une alimentation saine et durable
- Promouvoir l'égalité des chances
- Sensibiliser et former aux éco-gestes (étudiants, enseignants, personnel)
- Réduire les déchets/ sobriété
- Apprendre plus sur la recherche menée à UP1PS sur le développement durable

13

Souhaitez-vous ajouter des remarques et/ou suggestions ?

Enseignement et formation

Offre de formation adaptée aux enjeux de développement durable.

Objectifs :
1. Intégrer les problématiques de DD&RSE dans l'offre de formation initiale à tous les niveaux de diplomation ;
2. Intégrer les problématiques de DD&RSE dans l'offre de formation continue à tous les niveaux de diplomation ;
3. Favoriser et accompagner le développement des compétences en DD&RSE pour tous les personnels, acteurs de la formation, de la recherche et du support ;
4. Favoriser le développement d'une société de la connaissance respectueuse des principes du DD&RSE.

INITIATIVES DEVELOPPEMENT DURABLE
ET RESPONSABILITE SOCIETALE
Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne

14

Comment évaluez-vous l'Université sur le volet enseignement et formation sous le prisme du développement durable ? (offres disponibles en bonus, diplômes, intégration des ODD dans les enseignements) *

☆ ☆ ☆ ☆ ☆

15

Considérez-vous que l'offre de formation de l'Université permet d'acquérir des connaissances et des compétences sur les enjeux de développement durable ? *

- ◯ Oui, tout à fait
- ◯ Oui, plutôt
- ◯ Non, pas vraiment
- ◯ Non, pas du tout
- ◯ Je ne sais pas

16

Si vous êtes intéressé par la recherche (doctorat et autres), considérez-vous que l'Université encourage suffisamment la recherche académique sur les sujets liés au développement durable ?

17

Avez-vous des suggestions pour améliorer notre offre de formation sur les enjeux du développement durable ?

Social

Bien-être, inclusion et diversité, promotion de l'égalité des chances etc.

Objectifs :
1. Renforcer une politique des ressources humaines favorisant l'égalité et la diversité au sein des personnels ;
2. Prendre en compte les besoins des étudiants, dans la diversité de leurs formations pour renforcer la qualité de leur accueil et des services rendus au sein des campus ;
3. Favoriser et accompagner le développement des compétences, dont les compétences DD&RSE, dans l'évolution de toutes les activités professionnelles ;
4. Développer une politique de la qualité de vie dans l'établissement ;
5. Mettre en place une politique d'égalité des chances et de prise en compte de la diversité des publics pour les personnes en formation.

INITIATIVES DEVELOPPEMENT DURABLE
ET RESPONSABILITE SOCIETALE
Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne

18

Considérez-vous que l'Université est suffisamment à l'écoute du bien-être de ses étudiants ? *

- Oui, tout à fait
- Oui, plutôt
- Non, pas vraiment
- Non, pas du tout
- Je ne sais pas

19

Avez-vous connaissance de canaux ou d'outils vous permettant de partager vos préoccupations au sein de l'Université ? *

- Oui
- Non

20

Classez par ordre de priorités vos préoccupations (de haut en bas : du plus important pour vous au moins important pour vous) *

- Restauration
- Logement
- Santé
- Mobilités
- Aide sociale

21

Souhaiteriez-vous que davantage de mesures soient mises en place en terme de suivi du bien-être des étudiants ? *

- ◯ Oui
- ◯ Non
- ◯ Je n'ai pas d'avis à ce sujet

22

Avez-vous été sensibilisé à la prévention des situations de harcèlement ? *

- ◯ Oui, tout à fait
- ◯ Oui, plutôt
- ◯ Non, pas vraiment
- ◯ Non, pas du tout
- ◯ Je ne sais pas

23

Avez-vous connaissance des procédures à suivre en cas d'incident ? *

- ◯ Oui, tout à fait
- ◯ Oui, plutôt
- ◯ Non, pas vraiment
- ◯ Non, pas du tout
- ◯ Je ne sais pas

24

Avez-vous été sensibilisé et formé à l'intégration des personnes en situation de handicap au sein de l'Université ? *

- ◯ Oui, tout à fait
- ◯ Oui, plutôt
- ◯ Non, pas vraiment
- ◯ Non, pas du tout
- ◯ Je ne sais pas

25

Quels sont les dispositifs de l'Université en faveur de l'égalité des chances, inclusion sociale et économique et insertion professionnelle ? *

26

Comment évaluez-vous l'Université sur le pilier social ? *

☆ ☆ ☆ ☆ ☆

27

Avez-vous des remarques/attentes complémentaires à apporter ?

Environnement

Empreinte carbone, préservation de la biodiversité, alimentation durable etc.

Objectifs :
1. Favoriser par les marchés publics d'achat et de recyclage, une démarche exemplaire pour adopter des modes de consommation plus durable ;
2. Développer une politique en faveur de la biodiversité et de la préservation du vivant ;
3. Promouvoir une alimentation responsable accessible au plus grand nombre sur l'ensemble de la chaîne de valeur « du champ à l'assiette » ;
4. Fixer des objectifs opérationnels en matière de décarbonation de toutes les activités ;
5. Fixer des objectifs opérationnels en matière de sobriété énergétique pour l'immobilier.

INITIATIVES DEVELOPPEMENT DURABLE
ET RESPONSABILITE SOCIETALE
Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne

28

Comment évaluez-vous la politique de l'Université en matière de réduction de son empreinte carbone sur votre campus ? (empreinte énergétique etc.) *

☆ ☆ ☆ ☆ ☆

29

Êtes-vous au courant des mesures que l'Université met en place dans sa stratégie actuelle pour respecter l'environnement ? *

- ◯ Oui
- ◯ Non

30

Si oui, lesquelles ?

31

Considérez-vous que les méthodes d'enseignement sont en phase avec les enjeux environnementaux ? (développement des EPI, de l'intranet, gestion des impressions, etc.) *

- ◯ Oui, tout à fait
- ◯ Oui, plutôt
- ◯ Non, pas vraiment
- ◯ Non, pas du tout
- ◯ Je ne sais pas

32

Précisez les campus que vous fréquentez *

- ☐ PMF - Pierre-Mendès-France
- ☐ SRB - Sorbonne
- ☐ LRC - Lourcine (campus Port-Royal)
- ☐ PTH - Panthéon
- ☐ STC - Saint-Charles
- ☐ AUB - Condorcet - Aubervilliers
- ☐ MSE - Maison des sciences économiques
- ☐ CAS - René-Cassin (campus Port-Royal)
- ☐ BRC - Broca
- ☐ IAA - Institut d'art et d'archéologie
- ☐ CLB - Galerie Colbert
- ☐ MLH - Malher
- ☐ BLR - Bourg-la-Reine
- ☐ NSM - Nogent-sur-Marne
- ☐ DFO - Maison de la philosophie Mersenne
- ☐ GEO - Institut de géographie
- ☐ MSH - MSH Mondes - Nanterre
- ☐ CEN - Censier

33

Êtes-vous sensibilisé sur votre campus aux éco-gestes (tri des déchets, diminution des plastiques à usage unique, gestion de l'eau etc.) ? *

- ◯ Oui, tout à fait
- ◯ Oui, plutôt
- ◯ Non, pas vraiment
- ◯ Non, pas du tout
- ◯ Je ne sais pas

34

Comment évaluez-vous l'Université sur le pilier environnemental ? *

☆ ☆ ☆ ☆ ☆

35

Avez-vous des attentes particulières en matière environnementale ?

Ce contenu n'a pas été créé ni n'est approuvé par Microsoft. Les données que vous soumettez sont envoyées au propriétaire du formulaire.

Microsoft Forms

Université Paris 1
Panthéon Sorbonne
12, place du Panthéon
75231 Paris cedex 05

Enquête interne des personnels administratifs - SD DD&RSE

Dans le cadre de l'élaboration de son schéma directeur de développement durable et de responsabilité sociétale et environnementale (SD DD&RSE), l'Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne réalise une enquête interne afin de recueillir vos attentes et ressentis.

Votre participation est essentielle pour la réussite de ce projet, et l'Université vous remercie sincèrement pour le temps que vous voudrez bien y consacrer.

Ce questionnaire a été construit en s'inspirant des 5 piliers du label DD&RS (développement durable* et responsabilité sociétale) :
- Pilier stratégie et gouvernance
- Pilier enseignement et formation
- Pilier recherche
- Pilier social et ancrage territorial
- Pilier environnemental

(*) Le SD DD&RSE est porteur d'une vision et d'un projet de pilotage stratégique au service de la transformation pour une université durable et inclusive.
(*) Pour rappel, le développement durable doit s'entendre comme la recherche d'un équilibre entre le progrès économique, la préservation de l'environnement et le bien-être social.

La date limite de soumission de vos contributions a été fixée au 23 avril 2024 à 23h55.

* Obligatoire

Votre profil au sein de l'Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne

INITIATIVES DEVELOPPEMENT DURABLE ET RESPONSABILITE SOCIETALE
Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne

1

Vous faites partie : *

- ◯ des directions centrales de l'Université
- ◯ des composantes de l'Université (formation et recherche)
- ◯ des services communs et services généraux
- ◯ des bibliothèques et documentation
- ◯ de l'agence comptable
- ◯ de la Présidence et de la direction générale des services
- ◯ de la Fondation

Stratégie et gouvernance de l'Université en matière de développement durable

Politique de l'Université en matière de développement durable, gouvernance claire, diffusion de l'information, prise en compte des parties prenantes, etc.

Objectifs :
1. Formaliser la stratégie DD&RSE et l'intégrer dans le pilotage de l'établissement ;
2. Mobiliser les ressources humaines, techniques et financières nécessaires au déploiement du SD DD&RSE ;
3. Contribuer, à l'échelle du territoire, avec l'ensemble des parties prenantes (internes et externes) à l'élaboration et au déploiement d'un développement responsable conciliant les dimensions, économique, sociétale et environnementale.

INITIATIVES DEVELOPPEMENT DURABLE ET RESPONSABILITE SOCIETALE
Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne

2

Comment évaluez-vous la stratégie de développement durable de l'Université? *

☆ ☆ ☆ ☆ ☆

3

Considérez-vous être bien informé sur la stratégie de l'Université en matière de développement durable ? (Cela inclut l'activité sur la thématique du développement durable, les plans d'actions, les chartes, assises du développement durable, intranet etc.) *

- ◯ Oui, tout à fait
- ◯ Oui, plutôt
- ◯ Non, pas vraiment
- ◯ Non, pas du tout
- ◯ Je ne sais pas

4

Diriez-vous que l'Université est engagée sur les enjeux de développement durable (5 piliers : stratégie et gouvernance, formation et enseignement, recherche, social et ancrage territorial, environnemental) ? *

- ◯ Oui, tout à fait
- ◯ Oui, plutôt
- ◯ Non, pas vraiment
- ◯ Non, pas du tout
- ◯ Je ne sais pas

5

Avez-vous participé aux Assises du développement durable de l'Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne (12 et 13 décembre 2022) ? *

- ◯ Oui
- ◯ Non
- ◯ Je n'en ai pas entendu parler
- ◯ Je ne travaillais pas encore à l'Université

6

Si oui, qu'en avez-vous pensé ? Avez-vous des suggestions ?

7

Considérez-vous qu'il soit facile pour les personnels administratifs de faire remonter leurs attentes en matière de développement durable (supérieur hiérarchique, discussions en conseils d'UFR ou en conseils centraux, référents DD, courriels au service du développement durable, intranet) ? *

- Oui, tout à fait
- Oui, plutôt
- Non, pas vraiment
- Non, pas du tout
- Je ne sais pas

8

Souhaiteriez-vous prendre davantage part aux projets de l'Université en matière de développement durable ? *

- Oui
- Non
- Pourquoi pas

9

Classez par ordre de priorité les piliers du DD dans lesquels l'Université devrait s'investir davantage (de haut en bas : du plus important pour vous au moins important pour vous) *

- Pilier stratégie et gouvernance
- Pilier enseignement et formation
- Pilier recherche
- Pilier social et ancrage territorial
- Pilier environnemental

10

Classez par ordre d'importance les enjeux ci-dessous (de haut en bas : du plus important pour vous au moins important pour vous)

- Qualité de vie au travail
- Rémunération juste et équitable, avantages sociaux et égalité des chances
- Réduction de l'empreinte carbone de l'Université
- Sensibilisation et formation aux éco-gestes (étudiants, enseignants, personnel)
- Promotion d'une mobilité plus durable
- Promotion de la recherche menée à UP1PS sur le développement durable
- Participation au développement territorial
- Offre de formation adaptée aux enjeux de développement durable
- Réduction des déchets/ sobriété

11

Souhaitez-vous ajouter des remarques et/ou suggestions en matière de stratégie durable de l'Université ?

Social & ancrage territorial

Social : Qualité de vie au travail, avantages sociaux, charge de travail, inclusion-diversité, santé et sécurité etc.
Ancrage territorial : participation au développement territorial, relations avec des acteurs locaux, etc.

Objectifs :
1. Renforcer une politique des ressources humaines favorisant l'égalité et la diversité au sein des personnels ;
2. Prendre en compte les besoins des étudiants, dans la diversité de leurs formations pour renforcer la qualité de leur accueil et des services rendus au sein des campus ;
3. Favoriser et accompagner le développement des compétences, dont les compétences DD&RSE, dans l'évolution de toutes les activités professionnelles ;
4. Développer une politique de la qualité de vie dans l'établissement ;
5. Mettre en place une politique d'égalité des chances et de prise en compte de la diversité des publics pour les personnes en formation.

INITIATIVES DEVELOPPEMENT DURABLE ET RESPONSABILITE SOCIETALE
Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne

12

Comment évaluez-vous l'Université en matière sociale ? *

☆ ☆ ☆ ☆ ☆

13

Vous sentez-vous impliqué dans l'exercice de votre profession comme contribuant à une société plus durable et inclusive ? *

- ◯ Oui, tout à fait
- ◯ Oui, plutôt
- ◯ Non, pas vraiment
- ◯ Non, pas du tout
- ◯ Je ne sais pas

14

Si non, pour quelles raisons ?

15

Vous sentez-vous valorisé lorsque vous vous impliquez dans l'exercice de votre profession comme contribuant à une société plus durable et inclusive ? *

- ◯ Oui, tout à fait
- ◯ Oui, plutôt
- ◯ Non, pas vraiment
- ◯ Non, pas du tout
- ◯ Je ne sais pas

16

Si non, pour quelles raisons ?

17

Classez par ordre d'importance vos priorités pour améliorer votre qualité de vie au travail (de haut en bas : du plus important pour vous au moins important pour vous) *

- Restauration
- Évolution professionnelle (formations, accompagnement en faveur de la montée en compétences, titularisations etc.)
- Aides à la mobilité durable
- Télétravail / flexitravail
- Aides aux activités culturelles et sociales (chèques vacances, offres culturelles etc.)
- Accessibilité du sport/musique/théâtre sur le lieu de travail
- Mise en place de salles de convivialité
- Organisation de l'espace de travail (fauteuil/matériels informatiques ergonomiques etc.)
- Aides aux logements

18

Avez-vous connaissance des avantages sociaux offerts par l'Université ? *

- ◯ Oui, tout à fait
- ◯ Oui, plutôt
- ◯ Non, pas vraiment
- ◯ Non, pas du tout

19

En êtes-vous satisfait ? *

- ◯ Oui, tout à fait
- ◯ Oui, plutôt
- ◯ Non, pas vraiment
- ◯ Non, pas du tout

20

Si non, pour quelles raisons ?

21

Considérez-vous que la politique de formation en interne est satisfaisante ? (plan de formation, montée en compétences etc.) *

- ◯ Oui, tout à fait
- ◯ Oui, plutôt
- ◯ Non, pas vraiment
- ◯ Non, pas du tout
- ◯ Je ne sais pas

22

Avez-vous été sensibilisé à la prévention des situations de harcèlement et aux procédures à suivre en cas d'incident ? *

- Oui, tout à fait
- Oui, plutôt
- Non, pas vraiment
- Non, pas du tout
- Je ne sais pas

23

Avez-vous connaissance des mesures prises en matière de diversité et d'inclusion au sein de l'Université ? (mixité, égalité femme-homme, handicap, LGBTQIA+...) *

- Oui, tout à fait
- Oui, plutôt
- Non, pas vraiment
- Non, pas du tout
- Je ne sais pas

24

Avez-vous été sensibilisé à l'accueil et l'accompagnement des étudiants en situation de handicap au sein de l'Université ? *

- Oui, tout à fait
- Oui, plutôt
- Non, pas vraiment
- Non, pas du tout
- Je ne sais pas
- N'est pas concerné

25

Avez-vous été sensibilisé à l'accueil et l'accompagnement des collègues (BIATSS, enseignants, enseignants-chercheurs) en situation de handicap au sein de l'Université ? *

- Oui, tout à fait
- Oui, plutôt
- Non, pas vraiment
- Non, pas du tout
- Je ne sais pas

26

Estimez-vous que l'Université participe au développement territorial (valorisation de circuits courts, relations de proximité avec des acteurs économiques et associatifs, participation à la vie locale etc.) ? *

- Oui, tout à fait
- Oui, plutôt
- Non, pas vraiment
- Non, pas du tout
- Je ne sais pas

27

Avez-vous connaissance de partenariats locaux mis en place par l'Université ? Et si oui lesquels ? (exemples : associations locales, fournisseurs locaux, liens avec les mairies d'arrondissement etc.) *

28

Avez-vous des remarques/attentes complémentaires à apporter ?

Environnement

Empreinte carbone, préservation de la biodiversité, alimentation durable etc.

Objectifs :
1. Favoriser par les marchés publics d'achat et de recyclage, une démarche exemplaire pour adopter des modes de consommation plus durable ;
2. Développer une politique en faveur de la biodiversité et de la préservation du vivant ;
3. Promouvoir une alimentation responsable accessible au plus grand nombre sur l'ensemble de la chaîne de valeur « du champ à l'assiette » ;
4. Fixer des objectifs opérationnels en matière de décarbonation de toutes les activités ;
5. Fixer des objectifs opérationnels en matière de sobriété énergétique pour l'immobilier.

INITIATIVES DEVELOPPEMENT DURABLE ET RESPONSABILITE SOCIETALE
Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne

29

Comment évaluez-vous l'Université en matière environnementale ? *

☆ ☆ ☆ ☆ ☆

30

Êtes-vous au courant des mesures que l'Université met en place dans sa stratégie actuelle pour respecter l'environnement ? *

- Oui, tout à fait
- Oui, plutôt
- Non, pas vraiment
- Non, pas du tout
- Je ne sais pas

31

Si oui, lesquelles ?

32

Comment évaluez-vous la politique de l'Université en matière de réduction de son empreinte carbone ? (empreinte énergétique etc.)

☆ ☆ ☆ ☆ ☆

33

Quels dispositifs supplémentaires souhaiteriez-vous pour une mobilité plus durable (pour favoriser l'usage de transports moins carbonés comme les vélos ou voitures électriques, les transports en commun, ...) ? *

34

Comment évaluez-vous la politique de l'Université en matière de numérique responsable ? *

☆ ☆ ☆ ☆ ☆

35

Quels sont les dispositifs que vous connaissez pour un numérique durable ?

36

Comment évaluez-vous la politique de l'Université en matière de gestion des déchets/pollution ? *

☆ ☆ ☆ ☆ ☆

37

Estimez-vous être sensibilisé aux éco-gestes (tri des déchets, diminution des plastiques à usage unique, gestion de l'eau etc.) ? *

- ◯ Oui, tout à fait
- ◯ Oui, plutôt
- ◯ Non, pas vraiment
- ◯ Non, pas du tout
- ◯ Je ne sais pas

38

Avez-vous des attentes particulières en matière environnementale ?

Ce contenu n'a pas été créé ni n'est approuvé par Microsoft. Les données que vous soumettez sont envoyées au propriétaire du formulaire.

Microsoft Forms

Enquête interne des personnels enseignants et enseignants-chercheurs - SD DD&RSE

Dans le cadre de l'élaboration de son schéma directeur de développement durable et de responsabilité sociétale et environnementale (SD DD&RSE), l'Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne réalise une enquête interne afin de recueillir vos attentes et ressentis.

Votre participation est essentielle pour la réussite de ce projet, et l'Université vous remercie sincèrement pour le temps que vous voudrez bien y consacrer.

Ce questionnaire a été construit en s'inspirant des 5 piliers du label DD&RS (développement durable* et responsabilité sociétale) :
- Pilier stratégie et gouvernance
- Pilier enseignement et formation
- Pilier recherche
- Pilier social et ancrage territorial
- Pilier environnemental

(*) Le SD DD&RSE est porteur d'une vision et d'un projet de pilotage stratégique au service de la transformation pour une université durable et inclusive.
(*) Pour rappel, le développement durable doit s'entendre comme la recherche d'un équilibre entre le progrès économique, la préservation de l'ervironnement et le bien-être social.

La date limite de soumission de vos contributions a été fixée au 23 avril 2024 à 23h55.

* Obligatoire

Votre profil au sein de l'Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne

INITIATIVES DEVELOPPEMENT DURABLE ET RESPONSABILITE SOCIETALE
Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne

1

Vous êtes enseignant, enseignant-chercheur titulaire ou personnel assimilé :

- ◯ Professeur des universités
- ◯ Maître de conférences
- ◯ Enseignant du second degré affecté dans le supérieur (PRAG, PRCE, PEPS, PLP)
- ◯ Autre

2

Vous êtes enseignant ou enseignant-chercheur contractuel :

- ◯ Enseignant vacataire
- ◯ PAST / MAST
- ◯ Doctorant contractuel
- ◯ ATER
- ◯ Autre

3

Vos responsabilités administratives et/ou électives (plusieurs choix sont possibles) *

- ☐ Responsabilité de centre
- ☐ Direction d'école doctorale
- ☐ Présidence de l'Université (VP, chargé de mission, référent, médiateur)
- ☐ Direction d'une composante (formation ou recherche)
- ☐ Direction d'un service commun ou général
- ☐ Non concerné
- ☐ Autre

4

Vos responsabilités pédagogiques et/ou de recherche (plusieurs choix sont possibles) *

- [ ] Direction de mention
- [ ] Direction de diplôme
- [ ] Direction de mémoire
- [ ] Direction de thèse
- [ ] Non concerné
- [ ] Autre

5

Les ou l'un des enseignements que vous dispensez est-il directement lié aux enjeux de développement durable ? *

- ( ) Oui
- ( ) Non

Stratégie et gouvernance de l'Université en matière de développement durable

Politique de l'Université en matière de développement durable, gouvernance claire, diffusion de l'information, prise en compte des parties prenantes, etc.

Objectifs :
1. Formaliser la stratégie DD&RSE et l'intégrer dans le pilotage de l'établissement ;
2. Mobiliser les ressources humaines, techniques et financières nécessaires au déploiement du SD DD&RSE ;
3. Contribuer, à l'échelle du territoire, avec l'ensemble des parties prenantes (internes et externes) à l'élaboration et au déploiement d'un développement responsable conciliant les dimensions, économique, sociétale et environnementale.

INITIATIVES DEVELOPPEMENT DURABLE ET RESPONSABILITE SOCIETALE
Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne

6

Comment évaluez-vous la stratégie de développement durable de l'Université? *

☆ ☆ ☆ ☆ ☆

7

Considérez-vous être bien informé sur la stratégie de l'Université en matière de développement durable ? (Cela inclut les activités sur la thématique du développement durable, plans d'actions, charte, assises du développement durable, intranet etc.) *

- ( ) Oui, tout à fait
- ( ) Oui, plutôt
- ( ) Non, pas vraiment
- ( ) Non, pas du tout
- ( ) Je ne sais pas

8

Diriez-vous que l'Université est engagée sur les enjeux de développement durable (5 piliers : stratégie et gouvernance, formation et enseignement, recherche, social et ancrage territorial, environnemental) ? *

- Oui, tout à fait
- Oui, plutôt
- Non, pas vraiment
- Non, pas du tout
- Je ne sais pas

9

Avez-vous participé aux Assises du développement durable de l'Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne (12 et 13 décembre 2022) ? *

- Oui
- Non
- Je n'en ai pas entendu parler
- Je ne travaillais pas encore à l'Université

10

Si oui, qu'en avez-vous pensé ? Avez-vous des suggestions ?

11

Considérez-vous qu'il soit facile pour les personnels enseignants et enseignants-chercheurs de faire remonter leurs attentes en matière de développement durable (direction de la composante et/ou laboratoire, discussions en conseils d'UFR ou en conseils centraux, référents DD, courriels au service du développement durable, intranet) ? *

- Oui, tout à fait
- Oui, plutôt
- Non, pas vraiment
- Non, pas du tout
- Je ne sais pas

12

Souhaiteriez-vous prendre davantage part aux projets de l'Université en matière de développement durable ? *

- Oui
- Non
- Pourquoi pas

13

Classez par ordre de priorité les piliers du DD dans lesquels l'Université devrait s'investir davantage (de haut en bas : du plus important pour vous au moins important pour vous) *

- Pilier stratégie et gouvernance
- Pilier formation et enseignement
- Pilier recherche
- Pilier social et ancrage territorial
- Pilier environnemental

14

Classez par ordre de priorité les enjeux ci-dessous (de haut en bas : du plus important pour vous au moins important pour vous) *

- Qualité de vie au travail
- Remunération juste et équitable / avantages sociaux / promotion de la diversité et de l'inclusion
- Promotion de la recherche 'durable'
- Réduction de l'empreinte carbone de l'Université
- Sensibilisation et formation aux éco-gestes (étudiants, enseignants, personnel)
- Promotion de l'égalité des chances
- Participation au développement territorial
- Promotion de la recherche sur le développement durable
- Partenariats en accord avec la stratégie durable
- Réduction des déchets/ sobriété

15

Souhaitez-vous ajouter des remarques et/ou suggestions en matière de développement durable pour l'Université ?

Enseignement et formation

Objectifs :
1. Intégrer les problématiques de DD&RSE dans l'offre de formation initiale à tous les niveaux de diplomation ;
2. Intégrer les problématiques de DD&RSE dans l'offre de formation continue à tous les niveaux de diplomation ;
3. Favoriser et accompagner le développement des compétences en DD&RSE pour tous les personnels, acteurs de la formation, de la recherche et du support ;
4. Favoriser le développement d'une société de la connaissance respectueuse des principes du DD&RSE.

INITIATIVES DEVELOPPEMENT DURABLE
ET RESPONSABILITE SOCIETALE
Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne

16

Considérez-vous que l'offre de formation de l'Université permet de se former aux enjeux de développement durable ? *

- Oui, tout à fait
- Oui, plutôt
- Non, pas vraiment
- Non, pas du tout
- Je ne sais pas
- Option 6

17

Comment évaluez-vous l'Université sur le volet enseignement et formation aux enjeux du développement durable ? *

☆ ☆ ☆ ☆ ☆

18

En tant qu'enseignant ou enseignant-chercheur, estimez-vous avoir été sensibilisé et/ou formé aux enjeux de développement durable ? *

- Oui, tout à fait
- Oui, plutôt
- Non, pas vraiment
- Non, pas du tout
- Je ne sais pas

19

Considérez-vous que l'Université vous encourage à intégrer davantage les enjeux de développement durable à votre enseignement ? *

- Oui, tout à fait
- Oui, plutôt
- Non, pas vraiment
- Non, pas du tout
- Je ne sais pas

20

De quelles ressources souhaiteriez-vous disposer pour appréhender et former aux enjeux du développement durable (EPI avec de la documentation, des conférences, des formations etc.) ? *

Recherche

Objectifs :
1. Intégrer le Développement durable et la responsabilité sociétale dans la stratégie de recherche et d'innovation de l'établissement ;
2. Développer les interactions sciences et société et l'expertise en appui aux acteurs socio-économiques publics et privés ;
3. Promouvoir et favoriser un dispositif de réflexion éthique et d'accompagnement déontologique au regard de l'exercice de la responsabilité sociétale de la recherche et de l'innovation.

INITIATIVES DEVELOPPEMENT DURABLE
ET RESPONSABILITE SOCIETALE
Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne

21

Si vous êtes enseignant-chercheur, considérez-vous que l'Université encourage la recherche académique sur les sujets liés au développement durable ?

- Oui, tout à fait
- Oui, plutôt
- Non, pas vraiment
- Non, pas du tout
- Je ne sais pas

22

Considérez-vous que les partenariats établis par votre unité de recherche permettent de traiter les sujets de développement durable ? *

- Oui, tout à fait
- Oui, plutôt
- Non, pas vraiment
- Non, pas du tout
- Je ne sais pas

23

Avez-vous des remarques/attentes à partager en matière de recherche académique ?

Social & ancrage territorial

Social : Qualité de vie au travail, avantages sociaux, charge de travail, inclusion-diversité, santé et sécurité etc.
Ancrage territorial : participation au développement territorial, relations avec des acteurs locaux, etc.

Objectifs :
1. Renforcer une politique des ressources humaines favorisant l'égalité et la diversité au sein des personnels ;
2. Prendre en compte les besoins des étudiants, dans la diversité de leurs formations pour renforcer la qualité de leur accueil et des services rendus au sein des campus ;
3. Favoriser et accompagner le développement des compétences, dont les compétences DD&RSE, dans l'évolution de toutes les activités professionnelles ;
4. Développer une politique de la qualité de vie dans l'établissement ;
5. Mettre en place une politique d'égalité des chances et de prise en compte de la diversité des publics pour les personnes en formation.

INITIATIVES DEVELOPPEMENT DURABLE
ET RESPONSABILITE SOCIETALE
Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne

24

Comment évaluez-vous l'Université en matière de responsabilité sociale et environnementale ? *

☆ ☆ ☆ ☆ ☆

25

Vous sentez-vous impliqué dans l'exercice de votre profession comme contribuant à une société plus durable et inclusive ? *

- Oui, tout à fait
- Oui, plutôt
- Non, pas vraiment
- Non, pas du tout
- Je ne sais pas

26

Si non, pour quelles raisons ?

27

Vous sentez-vous valorisé lorsque vous vous impliquez dans l'exercice de votre profession comme contribuant à une société plus durable et inclusive ? *

- Oui, tout à fait
- Oui, plutôt
- Non, pas vraiment
- Non, pas du tout
- Je ne sais pas

28

Si non, pour quelles raisons ?

29

Avez-vous connaissance des avantages sociaux proposés par l'Université ? *

- Oui, tout à fait
- Oui, plutôt
- Non, pas vraiment
- Non, pas du tout

30

En êtes-vous satisfait ? *

- Oui, tout à fait
- Oui, plutôt
- Non, pas vraiment
- Non, pas du tout

31

Si non, pour quelles raisons ?

32

Considérez-vous que la politique de formation en interne est satisfaisante ? (plan de formation, montée en compétences, accompagnement etc.) *

- Oui, tout à fait
- Oui, plutôt
- Non, pas vraiment
- Non, pas du tout
- Je ne sais pas

33

Avez-vous été sensibilisé à la prévention des situations de harcèlement et aux procédures à suivre en cas d'incident ? *

- Oui, tout à fait
- Oui, plutôt
- Non, pas vraiment
- Non, pas du tout
- Je ne sais pas

34

Avez-vous connaissance des mesures mises en place en matière de diversité et d'inclusion au sein de l'Université ? (mixité, égalité femme-homme, handicap, LGBTQIA+...) *

- Oui, tout à fait
- Oui, plutôt
- Non, pas vraiment
- Non, pas du tout
- Je ne sais pas

35

Avez-vous été sensibilisé à l'accueil et l'accompagnement des étudiants en situation de handicap au sein de l'Université ? *

- Oui, tout à fait
- Oui, plutôt
- Non, pas vraiment
- Non, pas du tout
- Je ne sais pas

36

Avez-vous été sensibilisé à l'accueil et l'accompagnement des collègues (BIATSS, enseignants, enseignants-chercheurs) en situation de handicap au sein de l'Université ? *

- Oui, tout à fait
- Oui, plutôt
- Non, pas vraiment
- Non, pas du tout
- Je ne sais pas

37

Estimez-vous que l'Université participe au développement territorial (valorisation de circuits courts, relations de proximité avec des acteurs économiques et associatifs, participation à la vie locale etc.) ? *

- Oui, tout à fait
- Oui, plutôt
- Non, pas vraiment
- Non, pas du tout
- Je ne sais pas

38

Avez-vous connaissance de partenariats locaux mis en place par l'Université ? Et si oui lesquels ? (exemples : associations locales, fournisseurs locaux, liens avec les mairies d'arrondissement etc.) *

39

Avez-vous des remarques/attentes complémentaires à apporter ?

Environnement

Empreinte carbone, préservation de la biodiversité, alimentation durable etc.

Objectifs :
1. Favoriser par les marchés publics d'achat et de recyclage, une démarche exemplaire pour adopter des modes de consommation plus durable ;
2. Développer une politique en faveur de la biodiversité et de la préservation du vivant ;
3. Promouvoir une alimentation responsable accessible au plus grand nombre sur l'ensemble de la chaîne de valeur « du champ à l'assiette » ;
4. Fixer des objectifs opérationnels en matière de décarbonation de toutes les activités ;
5. Fixer des objectifs opérationnels en matière de sobriété énergétique pour l'immobilier.

INITIATIVES DEVELOPPEMENT DURABLE
ET RESPONSABILITE SOCIETALE
Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne

40

Comment évaluez-vous l'Université en matière environnementale ? *

☆ ☆ ☆ ☆ ☆

41

Êtes-vous au courant des mesures que l'Université met en place dans sa stratégie actuelle pour respecter l'environnement ? *

- Oui, tout à fait
- Oui, plutôt
- Non, pas vraiment
- Non, pas du tout
- Je ne sais pas

42

Si oui, lesquelles ?

43

Comment évaluez-vous la politique de l'Université en matière de réduction de son empreinte carbone ? (empreinte énergétique etc.) *

☆ ☆ ☆ ☆ ☆

44

Quels dispositifs supplémentaires proposeriez-vous pour une mobilité plus durable (pour favoriser l'usage de transports moins carbonés comme les vélos ou voitures électriques, les transports en commun, ...)? *

45

Comment évaluez-vous la politique de l'Université en matière de numérique responsable *

☆ ☆ ☆ ☆ ☆

46

Quels sont les dispositifs que vous connaissez en matière de numérique responsable ?

47

Comment évaluez-vous la politique de l'Université en matière de gestion des déchets/pollution ? *

☆ ☆ ☆ ☆ ☆

48

Estimez-vous être sensibilisé aux éco-gestes (tri des déchets, diminution des plastiques à usage unique, gestion de l'eau etc.) ? *

- Oui, tout à fait
- Oui, plutôt
- Non, pas vraiment
- Non, pas du tout
- Je ne sais pas

49

Avez-vous des attentes particulières en matière environnementale ?

Ce contenu n'a pas été créé ni n'est approuvé par Microsoft. Les données que vous soumettez sont envoyées au propriétaire du formulaire.

Microsoft Forms

ANNEXE 8 - Rétroplanning

Rétroplanning DD&RSE - Pilier stratégie & gouvernance

Paris 1 Panthéon-Sorbonne

	S2 2024	S1 2025	S2 2025
Formaliser la politique DD&RSE et l'intégrer dans l'activité de Paris 1 Panthéon-Sorbonne	Lancer le challenge « ma petite planète »	Mettre en place une gouvernance DD&RSE (COPIL, référents, groupes de travail, commissions et assemblée de parties prenantes) Fixer des objectifs et KPI et les suivre/piloter notamment aux dialogues de gestion	Sensibiliser au DD&RSE tous les personnels dans Sorb'rising et formation des EC
	Mettre en place, piloter et mesurer une politique d'achats responsables (bas-carbone, de seconde vie..) avec formation des acheteurs		
	Mettre en place une stratégie de communication DD&RSE (groupe de travail, intranet dédié, diffusion d'indicateurs calculés et des mesures prises, kit de communication) et mesurer son impact		
Déployer et piloter la stratégie DD&RSE	Recruter un chargé de projet SD DD&RSE Créer un groupe de travail dédié à la communication DD&RSE		Trouver un outil de pilotage et de suivi Élaborer des KPI normalisés et harmonisés
	Mettre en place des canaux d'informations		
Contribuer au développement durable avec les parties prenantes	Choisir quatre nouvelles actions clés à porter par 2 ou 3 VP	Identifier et valoriser les actions DD&RSE déjà engagées dans les réseaux nationaux et internationaux déjà cartographiés	
	Évaluer la stratégie de mobilisation du réseau		

Rétroplanning DD&RSE - Pilier enseignement & formation

Paris 1 Panthéon-Sorbonne

	S2 2024	S1 2025	S2 2025
Intégrer les problématiques de DD&RSE aux programmes et à l'enseignement		Lier le collège de l'IA aux formations DD&RSE	
	Créer une formation commune à toutes les écoles doctorales		Créer un bonus DD&RSE pour les masters
	Calculer annuellement le % de formations et d'enseignements DD&RSE et le nombre de programmes existants par mentions		
	Formaliser la politique d'enseignement DD&RSE	Créer une cellule d'accompagnement pédagogique favorisant l'intégration DD&RSE dans les enseignements	
Développer les compétences en DD&RSE via la formation et la recherche	Réaliser une enquête anonyme sur les pratiques pédagogiques des EC		Formaliser un plan d'incitation aux initiatives DD&RSE des enseignants
			Réflexion sur les congés pédagogiques DD&RSE
	Accompagner les enseignants en langue pour aborder le DD&RSE		Réflexion avec les EC et le SUN pour proposer des MOOC DD&RSE et ajouter un axe prioritaire DD&RSE pour les appels à projet pédagogiques numériques
Développer une société de la connaissance respectueuse du DD&RSE	Elaborer et déployer des plateformes pédagogiques et webinaires DD&RSE		

Rétroplanning DD&RSE - Pilier recherche et innovation

Paris 1 Panthéon-Sorbonne

	S2 2024	S1 2025	S2 2025
Intégrer le DD&RSE dans la stratégie de recherche et d'innovation	Faire un diagnostic de la stratégie R&I pour identifier et valoriser ce qui est fait en matière de DDRS (cf rapports Hcéres)		
		Formaliser une charte qui garantisse l'indépendance de la recherche et de la publication des résultats de la recherche	
	Prolonger le groupe de travail « Recherche & Transition » et y impliquer la Direval		
		Cartographier les réseaux dans lesquels sont déjà engagés les VP, chercheurs et laboratoires	
Développer les interactions entre science et société	Consolider les actions en cours et réalisées et les valoriser via la communication		Formaliser la feuille de route de la stratégie de R&I et évaluer sa performance (% d'atteinte des objectifs)
		Consolider le projet de « Club des entrepreneurs »	
Réflexion éthique sur la responsabilité de la recherche et de l'innovation		Poursuivre les travaux engagés avec la charte du comité d'éthique sur le respect de l'intégrité scientifique	
	Formaliser la politique science ouverte en y intégrant des KPI DDRS en lien avec l'Open Source		

Rétroplanning DD&RSE - Pilier environnement

Paris 1 Panthéon-Sorbonne

	S2 2024	S1 2025	S2 2025
Politique bas-carbone et de gestion durable des ressources	Sensibilisation des étudiantes et étudiants aux impacts de Chat-GPT sur la consommation d'énergie et d'eau		Systématiser les diagnostics environnementaux sur le bâti et évaluer la part de cahier des charges et de notation des offres intégrant des critères DD&RSE
	Développer une politique de mobilité durable (pour les déplacements domicile-travail et déplacements professionnels (cf politique voyage) puis pour les étudiants en France puis lors de leur mobilité internationale) suivi de sensibilisation via une note d'information		
			Mettre en place un management énergétique des établissements et des actions pour améliorer le comportement des parties prenantes (consolidation des actions, rénovation des bâtiments, réduction de la climatisation, énergies renouvelables communes..)
	Déployer les fontaines à eau dans les espaces communs puis faire le suivi de consommation d'eau (par site, type d'usage et par an)		
Politique de prévention et réduction des atteintes à l'environnement		Avoir des campagnes de sensibilisation sur le sujet des déchets	
		Calculer annuellement la quantité de déchets produite et le % de déchets valorisés	
Politique biodiversité	Créer un groupe de travail dédié à l'élaboration de la politique d'alimentation durable globale	Formaliser une politique d'alimentation responsable et ses KPI avec les parties prenantes	
		Systématiser la négociation d'un cahier des charges incluant des engagements en matière d'alimentation durable lors d'une prestation externe géré en propre	

Rétroplanning DD&RSE - Pilier politique sociale

Paris 1 Panthéon-Sorbonne

	S2 2024	S1 2025	S2 2025
Développer les compétences dans l'évolution des métiers	Mettre en place une politique de formation pour le personnel (y.c enjeux DD&RSE)		Définir et mettre en place des KPI pour piloter la formation DD&RSE Réflexion faisabilité et pertinence d'intégrer des objectifs DD&RSE pour les recrutements et fiches de poste
	Mettre en place un label pour la recherche DD&RSE et définir et mettre en place des KPI pour piloter la recherche DD&RSE		
Politique dualité de vie au travail	Consolider et valoriser l'existant en matière de politique de prévention, santé et sécurité pour le personnel et les étudiants		
	Recenser les actions de QVT par site et les intégrer dans un plan d'action plus global		Formaliser les engagements QVT en actualisant la charte actuelle
	Repenser le dispositif d'accueil en lien avec les préfectures pour les étudiantes et étudiants en mobilité / internationaux		
	Développer des partenariats avec des associations en fonction des besoins identifiés pour les étudiantes et étudiants		
		Réflexion sur le pilotage des aides sociales et sur la rémunération afin d'améliorer les procédures ponctuelles	
	Retravailler le schéma directeur sur le handicap pour ajouter des engagements relatifs aux personnels en situation de handicap		